Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 460

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Разработана и принята педагогическим советом

Протокол № 12 от 17.06.2014

Утверждаю:

Приказ от 29.09.2014 № 106

Директор школы:

/ _____ / Г.В. Макарова

Образовательная программа основного общего образования

Санкт-Петербург

2014

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ основной образовательной программы

1.2.2.1. Формирование универсальных учебных действий.

1.2.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

1.2.2.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2.2.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общее положение.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

1.3.5. Основные принципы оценивания успешности.

1.3.6. Система внутри школьного мониторинга образовательных достижений как инструменты динамики достижений.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника.

1.3.8. Оценка деятельности образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

2.2.1. Общее положение.

2.3. Программа воспитания и социализации.

2.4 Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.3 Анализ уровня информатизации школы
3.2.4. План формирования УМК

3.2.5 Дорожная карта по введению федерального государственного образовательного стандарта

4. Приложения к Образовательной программе

4.1 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников (Приложение 1)

4.2. Учебный план (Приложение 2)

4.3. Календарный учебный график (Приложение 3)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа основного общего образования (далее - образовательная программа или ОП) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ); - Конвенцией о правах ребенка;

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования,

утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального

компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;

- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования к структуре основной образовательной программы

основного общего образования - далее Стандарт нового поколения (утверждён приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» января

2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской

Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях»;

- Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и на плановый период до 2020 года;
- Уставом ГБОУ ООШ №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития ГБОУ ООШ № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы;
- Нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ГБОУ ООШ № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Структура образовательной программы основного общего образования скорректирована в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, особенности, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения и учитывающие способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— особенности реализации программы;

— планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программы (учебные и междисциплинарные), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программы отдельных учебных предметов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

— программу развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на

ступени основного общего образования

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

— систему условий реализации образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью образовательной программы является эффективная реализация задач ФГОС в условиях ГБОУ ООШ №460, достижение искомого качества образовательных результатов, обеспечение необходимого уровня и динамики развития кадрового потенциала.

К существенным чертам школы, реализующей ОП основной ступени общего образования, следует отнести следующее:

• это школа, способная подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;

• это школа взросления, которое выражается в способности принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность не только за себя, но и за других людей;

• это школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов учащихся;

• это школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием;

• это школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышения эффективности;

• это школа, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него;

• это школа, где к родителям относятся как к педагогическим партнёрам и готовы к взаимодействию с ними.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Смысл задачи обеспечения взаимодействия всех групп участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов, администрации) состоит в создании механизма переговоров, результатом которых станет формирование образовательной программы школы, отражающей согласованные взгляды участников этих переговоров на цели образования, достижения школы в их реализации, её приоритетные задачи.

Смысл задачи обеспечения взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса (изучение учебных дисциплин, дополнительное образование, самообразование, социально-творческая деятельность) в условиях перехода к новой модели общеобразовательной школы заключается в создании на уровне школы системы стимулирования всех видов образовательной деятельности учащихся, одним из элементов которой неизбежно станет процедура итоговой аттестации выпускников начальной, основной и старшей школы. Такая система должна обеспечить поддержку тех учащихся, кто с наибольшей пользой для собственного развития смог использовать время, выделенное для получения общего образования.

Задача создания условий для поэтапного (от класса к классу) повышения уровня образованности учащихся включает в себя формирование универсальных учебных действий (предусмотренных образовательными стандартами нового поколения) и расширения круга значимых для учащихся проблем, включение в их число актуальных проблем общественного развития - от глобальных до муниципальных. Последнее возможно, если педагогический коллектив образовательного учреждения ориентирован на принципы «общественно активной школы».

На современном этапе развития общества необходимо использовать возможности образования для воспитания свободной, инициативной, ответственной личности, способной успешно и эффективно решать проблемы в различных сферах деятельности, руководствуясь гуманистическими ценностями.

Достижение указанных результатов предполагает формирование у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

Опыт, приобретенный учащимися за время обучения в общеобразовательной школе,

должен обеспечить формирование у учащихся следующих умений:

1. «Умение учиться».

• Круг решаемых проблем: выбор индивидуальной образовательной программы,

обеспечивающей возможность реализации послешкольных образовательных планов,

основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального

образования и самообразования.

• Освоение источников образовательной информации: учебная литература,

аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.);

Интернет-ресурсы; иноязычные источники.

• Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного,

культурологического или любого другого научного способа познания явлений

действительности.

• Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая

распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2.«Умение объяснять явления действительности.

• Круг решаемых проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые

не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

• Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы

СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

• Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного,

культурологического или любого другого научного способа познания явлений

действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

• Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений,

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции,

выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной,

социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».

• Круг решаемых проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

• Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

• Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

• Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».

• Круг решаемых проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

• Освоение источников образовательной информации: различные виды источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

• Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

• Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5.«Ключевые навыки» (применимые в разных сферах и видах деятельности).

• Круг решаемых проблем: нестандартные проблемы, способы решения которых не были представлены в учебном опыте учащихся.

• Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты.

• Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых

учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

• Коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки измерений,

навыки совместной деятельности, навыки принятия решений, навыки исследовательской и проектной деятельности.

6.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и

образовательных услуг в сфере профессионального образования».

• Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

• Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет),

справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы

профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

• Теоретические основы образовательной деятельности.

• Исследовательские умения.

Повышение уровня образования в школе достигается не только за счет

увеличения объема содержания образования на изучение предметов,

но и за счет использования современных и инновационных технологий обучения, нацеленных на обучении обучающихся универсальным ориентирам в познании, формируя методологическую культуру в единстве его сознания, поведения, общения и деятельности:

Технологии	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проблемное обучение	Обучения учащихся структуре знаний и структурированию информации. Развитие личностных качеств	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам)
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Оценочные технологии (контрольные работы, тестирование, зачёты)	Развитие оценочных явлений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения)
Проектное обучение	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Письменные работы (в том числе доклады, рефераты)	Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений	Самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект и т д.
Технология развития критического мышления	Развитие мыслительных навыков учащихся	Формирование самостоятельного, ответственного мышления
Личностно- ориентированное развивающее обучение	Развитие личностных качеств	Самореализация, владение способами и стратегиями познания
Диалоговые технологии	Развитие речи, развитие	Коммуникативная культура,

	коммуникативных и интеллектуальных умений	формирование монологической речи
Информационно-коммуникационные технологии	Развитие умений работы с информационными ресурсами	Информационная культура
Здоровьесберегающие технологии	Воспитание у обучающихся культуры здоровья	Культура здоровья

Программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, особенности подросткового возраста. Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Образовательная программа принимается на 2015-2020 годы и обеспечивает переход второй ступени обучения на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно. Приложением к Образовательной программе является:

1) Учебный план образовательного учреждения на текущий год.

2) Производственный план ОДОД образовательного учреждения на текущий год.

1.2.Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1.Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорнымучебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным[1]; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы[2];

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения[3] задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование[4]**ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и

---

1 В том числе сосвоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

2 Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

3 Например, *чтопомогает/мешает* или *чтополезно/вредно, что нравится/не нравится* и др.

4 В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии сфедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей[5]. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках«Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»*[6] к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности

---

5 Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. В настоящем издании представлены в виде сводной пояснительной записки.

6 Планируемые результаты, относящиеся к блоку *«Выпускник получит возможность научиться»*, выделяются далее *курсивом*.

учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык», «История России.» «Всеобщая история», «История Санкт-Петербурга», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы).

Планируемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Оба эти документа включаются в образовательную программу образовательного учреждения в виде приложений. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ может также являться составной частью разработанных образовательным учреждением общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

Процедуры разработки, согласования и утверждения названных документов регламентируются локальными нормативными актами, разработанными и утверждёнными на уровне региона.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

	5,6 класс	7,8 класс	9 класс
Предметная область «Филология»			
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Предметные результаты	Разделы «Фонетика», «Орфоэпия» Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков речи. Звукопись как выразительное средство устной речи. Словесное и логическое ударение. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический словарь. Графика. Происхождение письменности и русского алфавита. Раздел «Морфемика». Значимые части слова. Морфемы словообразующие и формообразующие. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Раздел «Лексикология». Лексическое значение слова. Толковый словарь. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы.	Раздел «Морфология». Причастия. Деепричастия. Морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование Правописание причастий и деепричастий. Предлог. Основные грамматические значения предлогов. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Союз. Разряды союзов по значению и по строению. Правописание союзов. Правильное употребление союзов. Частица. Разряды частиц по значению. Интонационные особенности предложения с частицами. Междометие. Группы междометий. Омонимия слов разных частей речи. Синтаксис и пунктуация. Основные виды словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетани	Раздел «Синтаксис и пунктуация» Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях. Общие сведения о языке

	Тематические группы слов. Раздел «Орфография». Орфограммы корня, приставки, суффикса, окончания. Слитное, раздельное, дефисное написание. Раздел «Синтаксис и пунктуация». Виды словосочетаний. Предложения. Основные виды предложений. Грамматическая основа. Второстепенные члены. Основные группы пунктуационных правил. Раздел «Словообразование». Основные способы словообразования. Раздел «Морфология». Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения. Полные и краткие прилагательные. Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая	и. Предложение. Основные виды простых предложений. Главнее и второстепенные члены предложений. Простое осложненное предложение. Синтаксические конструкции с чужой речью. Цитирование.	

	роль. Вид глагола. Наклонения глагола. Правописание личных окончаний. Имя числительное. Разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Наречия. Разряды и правописание наречий. Категория состояния. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности склонения местоимений.		
Универсальные учебные действия (далее – УУД)	Использование элементов транскрипции. Фонетический разбор слова. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов. Работа с орфоэпическим словарем. Правильное произношение букв русского алфавита. Сопоставительный анализ слов. Морфемный разбор слова. Объяснение лексического значения слов. Обнаружение орфограмм в морфемах. Овладение правильным способом действия при выборе написания буквы. Выделение словосочетания в	Речевая деятельность: аудирование: адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный); обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания	Речевая деятельность: аудирование: -фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; -формулировать вопросы по содержанию текста; -замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка; чтение: -понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; -составлять конспект прочитанного текста; -оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; Прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста; говорение: -создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; -знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения

	предложении. Выделение грамматической основы. Постановка запятой перед союзом и в простом и сложном предложениях. Определение основных способов словообразования. Распознавание имен существительных. Определение разряда имен прилагательных. Правописание безударных личных окончаний, морфологический разбор глагола. Определение синтаксической роли глагола в словосочетании и предложении. Различие постоянных и непостоянных морфологических признаков имен числительных. Особенности написания имен числительных. Распознавание, склонение и правописание местоимений. Правописание наречий Наблюдение за использованием словесного ударения. Осмысление логического ударения при выразительном чтении текстов. Владение основными	одноклассника; чтение: дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении	(развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); -строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка; письмо: -знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания); - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; -вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования); -писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; -составлять тезисы и конспект небольшой статьи(или фрагмента из большой статьи); -совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки; текст: -проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста); фонетика и орфоэпия: -правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; -анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование:

	правилами произношения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдений орфоэпических норм. Использование алфавита в практической деятельности (например, при работе со справочной литературой). Работа с учебным словариком, значение морфем. Определение значения слова с опорой на морфемное строение.	текста вслух; говорение: сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.; размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного	-владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; -толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа – ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.); -пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; -опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов. лексикология и фразеология: -разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять; -пользоваться разными видами толковых словарей; -верно использовать термины в текстах научного стиля; -оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка; морфология: -распознавать части речи и их формы в трудных случаях; -правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; -определять синтаксическую роль слов разных частей речи; Опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа; орфография: -применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; -пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов; -проводить орфографический анализ текста; синтаксис и пунктуация: -различать изученные виды простых и сложных предложений;

		русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; письмо: сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи; писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы	-интонационно выразительно читать предложения изученных видов; схемам; -уместно пользоваться синтаксическими синонимами; -правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; -проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; -устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; -использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности; -применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; -строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; -самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; -проводить пунктуационный анализ текста; -аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

		письменной речи (орфографические, пунктуационные); уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;	

		определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте; фонетика и орфоэпия: проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование: по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи; определять	

		способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи); с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова; лексикология и фразеология: соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о	

		значении и происхождени и фразеологическ ого сочетания во фразеологическ ом словаре; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданног о повтора; проводить элементарный анализ художественно го текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении; морфология: различать постоянные и непостоянные морфологическ ие признаки частей речи и проводить морфологическ ий разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксическог о анализа	

		предложения; орфография: владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии; синтаксис и пунктуация: составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;	

		использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.	
ЛИТЕРАТУРА			
Предметные результаты	Фольклорные жанры. Пословицы. Поговорки. Загадки. Сказка как вид народной прозы. Типология сказок «Царевна-лягушка» «Иван – крестьянский сын» Понятие о литературной сказке. Сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна» и А.С.Пушкина	Знать: Определять и формулировать основные вехи образовательного маршрута в 7 классе. Определять зону своего ближайшего развития и задачи на перспективу. Знать: особенности фольклорных жанров; алгоритмы работы с	Знать: историко-культурные особенности литературного периода; особенности композиции, определять тему, идею произведения. Знать: особенности романтического направления, композиции произведения. Знать: особенности драматического рода литературы; правила конспектирования и реферирования. Знать: особенности лирического рода литературы; правила конспектирования и

	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» как творческое соревнование двух современников. А.С.Пушкин. Отрывки из сказочной поэмы «Руслан и Людмила» Х.К. Андерсен «Снежная королева» Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители». И.А. Крылов. Басня «Волк на псарне» Даниэль Дефо «Робинзон Крузо». Фрагменты из романа. Марк Твен «Приключения Тома Сойера» Н.В.Гоголь. «Заколдованное место» В.Г.Короленко «В дурном обществе» Н.А. Некрасов «На Волге», «Школьник». Отрывки из поэм «Мороз, Красный нос». «Крестьянские дети», «Железная дорога». Русские поэты Х1Х века о родине, родной природе и о себе. Ф.И.Тютчев, А.Н.Плещеев, И.С.Никитин, А.Н. Майков, И.З. Суриков. И.С. Тургенев «Муму» Л.Н. Толстой «Кавказский	различной информацией. Знать: особенности жанра, характерные средства речевой выразительности; алгоритмы чтения текстов с остановками. Знать: исторические рамки периода; особенности жанра жития, средневековой повести. Знать: идеалы эпохи Возрождения. Особенности драматического конфликта произведения. Логические действия анализа, сравнения, обобщения, аналогии типа человека Возрождения со средневековым типом личности. Знать алгоритмы связных ответов на историко-культурную тематику. Знать: первоначальные сведения о романтизме как художественном направлении; стихотворные размеры; клише	реферирования; алгоритмы анализа поэтического текста; основные жанры лирики. Знать: особенности реалистического направления; особенности жанра новеллы. Знать: алгоритмы анализа лирических стихотворений. Знать: алгоритм анализа эпического текста. Средства художественной выразительности. Знать: алгоритм анализа эпического текста; формы авторского присутствия в тексте. Знать: основные факты биографии писателя. Знать: лучшие произведения современной литературы;

	пленник». А.П. Чехов «Хирургия» К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы» В.П. Астафьев «Васюткино озеро».	сопоставительной работы; алгоритмы анализа лирических текстов. Знать: особенности взглядов Пушкина на отечественную историю; алгоритмы исследовательского чтения. Особенности эпического и драматического родов литературы. Средства речевой выразительности. Формы авторского присутствия в эпосе и драме. Начальные признаки реалистического направления литературы. Знать: особенности древнерусской литературы; о святых как воплощении народного идеала; особенности житийного жанра, причины его популярности среди народа. Знать: черты сатирической повести, её отличие от жанра жития; особенности утверждения идеала средствами	

		сатиры. Знать: родо-жанровые особенности эпоса и драмы. Алгоритмы работы с информацией. Приёмы презентации. Основные черты и признаки комического в культуре. Способы анализа драматическог о эпизода, выражения авторской позиции. Знать: основные признаки сатирического жанра повести; приёмы исследовательс кого чтения; алгоритмы анализа фрагмента эпического текста; основные проблемы произведения	
УУД	Осваивать пространства страны Литература; выразительно читать, пересказывать. Иметь опыт: выдвижения гипотез, самомотивации, саморегулирования. Составление плана. Иметь опыт: выработки	Уметь: осуществлять выразительное чтение текстов былин с остановками, давать историко-культурный комментарий, словесно оформлять промежуточны е выводы и итоги. Работать	Осваивать пространства страны Литературии; выразительно читать, пересказывать. Иметь опыт: выдвижения гипотез, самомотивации, саморегулирования. Составление плана. Иметь опыт: выработки положительного отношения и умений коллективной учебной работы; общения в группе; создания связных ситуативных текстов; составления «пакета» вопросов к фрагменту текста или к произведению в целом; составления и работы со словарем темы.

	положительного отношения и умений коллективной учебной работы; общения в группе; создания связных ситуативных текстов; составления «пакета» вопросов к фрагменту текста или к произведению в целом; составления и работы со словарем темы. Самостоятельно подводить итоги собственных достижений, определяя конкретные успехи. Уметь: сопоставлять фольклорную и литературную сказки; проговаривать ответы с использованием таблиц; осуществлять совместное исследовательское чтение. Уметь: выразительно читать, задавать вопросы, осуществлять краткий пересказ; составляя связный ответ, формировать варианты вступительной части. Уметь: рассказывать о читательском восприятии; задавать проблемные вопросы, отвечать	с иллюстрациям и. Говорить о своём понимании народного идеала, запечатлённого в былинах. Уметь: организовыват ь свою деятельность; осуществлять пошаговое исследование текста; связно отвечать на вопросы, собирать материал для ответа на проблемный вопрос исследования, пересказывать, делать выводы, писать краткие ответы на вопросы Уметь: организовыват ь свою деятельность. Пользоваться каталогами библиотек, библиографиче скими указателями, поисковыми системами в Интернете. Составлять план связного рассказа об эпохе. Характеризова ть персонажей. Уметь: организовыват ь свою деятельность: строить элементарный	Самостоятельно подводить итоги собственных достижений, определяя конкретные успехи. Уметь: сопоставлять фольклорную и литературную сказки; проговаривать ответы с использованием таблиц; осуществлять совместное исследовательское чтение. Уметь: выразительно читать, задавать вопросы, осуществлять краткий пересказ; составляя связный ответ, формировать варианты вступительной части. Уметь: рассказывать о читательском восприятии; задавать проблемные вопросы, отвечать на вопросы; составлять словарь темы; характеризовать путь главного героя. Объяснять отличие стихотворной речи от прозаической: иметь начальное представление о ритме, рифме, размере, интонационной паузе.

	на вопросы; составлять словарь темы; характеризовать путь главного героя. Объяснять отличие стихотворной речи от прозаической: иметь начальное представление о ритме, рифме, размере, интонационной паузе.	аргументированный устный ответ-рассуждение: тезис, доказательства, вывод. Выразительное чтение, в том числе по ролям. Анализировать отрывки. Тренировать умения сопоставительного анализа. Формулировать выводы по теме в виде краткого ответа. Уметь: выразительно читать; осмыслять лирический материал, делать первоначальные заключения, собирать материал, корректировать выводы; анализировать лирические стихотворения, сопоставлять, выявлять общие черты, характерные для романтического мировосприятия. Уметь: Организовывать свою деятельность. Участвовать в исследовательской работе. Формулировать гипотезы,	

		проверять, корректировать. Выразительно читать. Формулировать пакет вопросов к прочитанному, сопоставлять с материалом учебника, проводить корректировку в сторону улучшения обоих вариантов. Выявлять и формулировать авторскую позицию.	
УУД	Осваивать информацию в учебнике и дополнительный материал, учиться свертывать информацию, выделять главное, формулировать выводы устно и письменно. По результатам проверки диагностической работы формулировать собственные достоинства и пробелы, намечать план корректировки пробелов Продумывать форму фиксации и своих достижений. Работать с разными видами информации Составлять словарь Выразительно читать лирические	Опыт исследовательской работы с текстами разных жанров. Иметь опыт сопоставления народного и собственного идеалов о добре, силе, богатстве. Навыки работы по формулированию аргументов. Иметь опыт выработки положительного отношения и умений коллективной учебной работы: инсценирования, рецензирования. Подбора пакета вопросов для дискуссии. Изложения	Иметь опыт: критического мышления, культурно-исторического комментария, составления связных ответов, словаря темы. Индивидуальной и групповой работы; корректировки знаний и собственных действий. Иметь опыт: читать и подбирать переводы; характеризовать персонажей, написания изложения, выдвижения проблемных вопросов, сопоставительной работы; выполнения тестов. Опыт совместного исследования, толерантных отношений в полемике. Иметь опыт: работы в группах; взаимопомощи; выполнения организаторских функций. Собирания и презентации словаря темы. Связных ответов по сопоставлению литературных направлений с использованием таблиц. Иметь опыт: пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете. Иметь опыт: групповой работы; составления программы концертов

	произведения с листа и наизусть. Использовать исторический комментарий. Определять двусложные размера стиха. Сочинять «буриме». Составлять устные и письменные связные ответы. Формулировать выводы.	своего мнения, аргументации своей точки зрения и оценки явлений. Иметь опыт выработки положительного отношения и умений коллективной учебной работы, самооценки и самоконтроля в процессе учебной деятельности, собирания информации. Иметь навыки сопоставительной работы. Установление аналогий и причинно-следственных связей; осмысления романтического мировидения. Иметь опыт: работы с Интернет ресурсами. Определение общей цели и путей её достижения. Ведение диалога. Целенаправленное собирание материала, необходимого для связных ответов, написания сочинения. Создание и корректировка сочинения. Осуществление	лирики поэта, подбора дополнительного историко-культурного материала, музыкального сопровождения. Выявлять и истолковывать авторскую позицию. Сопоставительная характеристика. Краткие письменные ответы по формулированию авторской идеи. Выразительное чтение, в том числе наизусть. Комментированное, аналитическое чтение. Выбор стратегии исследовательского чтения. Формулирование вопросов для дискуссии. Конспектирование литературоведческой статьи. Характеристика образа автора, его роли в романе. Связные ответы с предварительным составлением таблиц. Подбор и презентация иллюстраций к роману.

		самостоятельной исследовательской работы с использованием различных источников информации.	
Иностранный язык			
Англйский язык			
Предметные результаты	-основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; -особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; -признаки изученных грамматических явлений; -основные нормы речевого этикета; -роль владения иностранными языками современном мире, особенности обра жизни, быта, культуры стран изучаемог языка	-основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования; -особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных типов коммуникативных предложений; -признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1-3); -основные нормы речевого этикеты (реплики-	• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с придаточными условия и времени, сослагательного наклонения, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранным языком в современном мире; • особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

		клише, оценочную лексику); -роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран. начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;	
Уменя	говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемогоязыка, их столицы и достопримечательн	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; -делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристика человека; покупки; переписка; Россия и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую	в области говорения • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; •делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Спорт», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Молодежная культура», «Искусство», «Способы познания мира». • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический матери ал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и

	ости; аудирование -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; чтение -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни для: социальной адаптации, достижения	культуру и литературу; средства массовой информации и необходимость изучения английского языка; -делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь. -делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Россия. Москва», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образования», «Роль иностранного языка в жизни людей», «Молодежная культура», «Книги», «Способы познания мира», «Рождество»;	стране/странах изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), переда вать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования •понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию, с опорой на языковую догадку и контекст) • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рас сказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; в области чтения • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

	взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; приобщения к ценностям мировой культуры; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа	-описывать события и явления (в приделах изученных тем), передавать основную мысль и новое содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей; -воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний , сообщений рекламно-информационн ого характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст; - понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматически х текстов и выделять значимую информацию; -читать аутентичные тексты разных жанров	(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма и письменной речи • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. •делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях и для проектной деятельности •составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме

		с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов; -читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций; - читать аутентичные тексты с извлечением интересующей	

		информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи; -заполнять анкеты и формуляры; -делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях и для проектной деятельности; -писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета; -писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средства связи; -составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме; -использовать приобретенные знания и умения в	

		практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, осознания места родного и изучаемого языка в полиязычном мире, приобщения к ценностям мировой культуры ,ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной темы)	
Предметная область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»			
МАТЕМАТИКА			
Предметные результаты	Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания («арифметика», «элементы алгебры», «наглядная геометрия», «комбинаторика, логика и множества») Знакомство с		

	идеями равенства фигур, симметрии, координат на прямой и на плоскости. Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур. Понимание идеи измерения длин, площадей, объемов.		
УУД	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные способы рассуждений. Умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира. Умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры. Умение проводить несложные практические расчеты. Умение оперировать понятием«буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение». Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или		

	круговой диаграммы. Умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов. Приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объемов.		
УУД	Владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Приобретение навыков изображения некоторых плоских и пространственных фигур. Использование букв для записи общих утверждений, формул, уравнений.		
Алгебра			
Предметные результаты		Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей. Формирование представлений	Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой. Формирование представлений об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

		о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения	
УУД		Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); точно и грамотно выражать свои мысли в устно и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Умения применять алгебраические преобразования рациональных выражений для решения математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах. Умения решать приводимые к квадратным уравнения, неравенства, системы. Умение применять графические представления для решения уравнений, неравенств, систем.	Умение использовать различные языки математики (словесный, символический, графический). Обосновывать суждения. Производить классификацию, доказывать математические утверждения. Умение самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента. Умение применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем; использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
УУД		Умение выполнять	Умение строить графики функций и описывать их свойства. Умение

		алгебраические преобразовани я рациональных выражений. Умение пользоваться математически ми формулами. Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства.	решать линейные и квадратные системы уравнений и неравенств.
ГЕОМЕТРИЯ			
Предметные результаты		Усвоение систематическ их знаний о плоских фигурах и их свойствах.	Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах. Овладение векторным методом.
УУД		Умение применять систематическ ие знания о плоских фигурах и их свойствах для решения геометрически х и практических задач. Распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации. Умение решать несложные задачи на доказательство. Опираясь на изученные свойства фигур; на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.	Оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов. Умение применять систематические знания о плоских фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач. Оперировать с векторами.
УУД		Распознавать	Распознавать на чертежах, рисунках,

		на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры. Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур. Использовать формулы для нахождения периметров и площадей геометрически х фигур.	моделях и в окружающем мире пространственные геометрические фигуры. Использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур.
ИНФОРМАТИКА			
Предметные результаты		Роль информационн ых процессов в современном мире. Основные понятия: информация и ее свойства. Основные функции и характеристик и устройств компьютера. Вид и состав программного обеспечения современного компьютера. О принципах организации файловой системы, основных возможностях графического	Роль информационных процессов в современном мире. Основные понятия: алгоритм, модель и их свойства. Расширит представление о компьютерных сетях распространения и обмена информацией. Алгоритмические конструкции, логические значения и операции. Простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств. Основные приемы обработки информации в электронных таблицах. Основы организации и функционирования компьютерных сетей.

		интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства. Количественные параметры информационных объектов и процессов. Логические выражения с операциями над ними. Назначение и функции программного обеспечения компьютера.	
УУД		Извлечение информации и представления ее в текстовом виде Формализация и структурирование информации. Определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения. Оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита. Переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в	Извлечения информации и представления ее в таблицах, на диаграммах, графиках. Осуществлять поиск информации в готовой базе данных. Разрабатывать и создавать свой сайт в сети Интернет. Строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними. Описание и анализ массивов числовых данных. Исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел. Разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции. Разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

		десятичную систему счисления. Проводить обработку большого массива данных с использование м электронной таблицы. По данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен. Исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд. Составлять всевозможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя. Определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающ их решение поставленной задачи. Подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма.	
УУД		Использовать основные свойства	Использовать компьютерные методы для решения задач практического

		логических операций при решении логических задач. Сформирует представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира. Использовать компьютерные методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Использование электронных справочных материалов. Безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, соблюдение норм информационной этики и права.	характера и задач смежных дисциплин. Использование электронных справочных материалов. Использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности. Оценивать возможное количество результатов поиска информации в я Интернете, полученных по тем или иным запросам. Подход к оценке достоверности информации. Закрепить представление о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий. Понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.
Предметная область «Общественно-научные предметы»			
ИСТОРИЯ			
Предметные результаты	Знать: 1. основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и средних веков 2. выдающихся деятелей	1.овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	1.об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной

	отечественной и всеобщей истории; 3. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; 4. изученные виды исторических источников; 5. составлять план текста, рассказа	человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; 2.хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; 3. результаты важнейших исторических событий; 4. основные исторические термины и понятия	и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко- социологического, историко- политологического, историко- культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной,

			региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории
УУД	1.читать историческую карту с опорой на легенду; 2.рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; 3.соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; 4.рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; 5.объяснять смысл изученныхисторических понятий и терминов, выявлять общность	1.умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, 2.проводить информационн о-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительн ое, просмотровое, поисковое и др.), 3.создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), 4.составлять план, тезисы	1.указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2.характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его

	и различия сравниваемых исторических событий и явлений; 6.объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	конспекта. 5.использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, 6.в соответствии с коммуникативн ой задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, 1.умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, 2.проводить информационн о-смысловой анализ текста, использовать различные	описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 5. · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

		виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), 3.создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), 4.составлять план, тезисы конспекта. 5.использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, 6.в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно	

		выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальн ый ряд и др.). 7.умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. 8.проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительн ых и др.); 9.овладеть монологическо й и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, 10.участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное	

		мнение), 11.приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы 12.взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	
УУД	использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.	При выполнении творческих работ определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать	Применение знаний и умений в общении, социальной среде: · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и

		оригинальные решения.	культуры). приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Предметные результаты	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	1. первичные представления об обществе как динамически развивающейся целостности. 2.элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в.	1.относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; 2.знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной

		3.социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; 4.сущность общества как формы совместной деятельности людей; 5.характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; 6.содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. 7.основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;	психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • УУД и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
УУД	• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное	описывать основные социальные объекты,	умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя

	существо; основные социальные роли; • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций,	основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

	человека; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носите лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);	регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональност и; • решать познавательны е и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носите лей (материалы СМИ, учебный текст и другие	

		адаптированны е источники); различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.); - различать в социальной информации факты и мнения;	
УУД	типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.	оценка собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций. использовать УУД в практической деятельности и повседневной жизни: для полноценного выполнения типичных для подростка социальных	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; применять нормы и правила к анализу и

		ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.	оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
История и культура Санкт-Петербурга			
		грамотно произносят, пишут и используют *термины и понятия*, обозначенные в программе; перечисляют петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного; называют конкретные экспонаты (соответственно программе); узнают их по изображению; рассказывают о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой , имеющейся в учебнике, предложенной	— грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе; — указывают хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, в том числе постсоветского периода; называют важнейшие для каждого периода исторические события; *соотносят их с памятниками наследия;* — называют конкретный памятник или группу памятников , разъясняют о какой гране или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.)> *объясняют их ценность* (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время; — называют петербургские традиции, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, *оценивая их* позитивные и негативные стороны; — называют фамилии знаменитых петербуржцев (в том числе и жителей XXI в.), соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности, *высказывают свое мнение о вкладе* каждого из них в культурное

		учителем); *объясняют их историко-культурную значимость*; перечисляют петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе); рассказывают о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой , имеющейся в учебнике, предложенной учителем); называют *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносят фамилию и конкретный памятник; рассказывают о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия; разъясняют причины появления подлинных и стилизованных памятников, а	наследие Санкт-Петербурга ; — *разъясняют особенности* формирования петербургского населения и специфику его состава (в том числе и XXI в.); указывают условия жизни горожан (жителей имперской столицы, советского города, постсоветского города); перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства ; рассказывают об особенностях быта горожан; *выявляют связи* с сегодняшним днем; *объясняют роль каждого горожанина* в жизни города; — *раскрывают основные положения содержания* Устава Санкт-Петербурга; узнают, описывают и объясняют герб Санкт-Петербурга; узнают и описывают флаг города; знают мелодию и слова гимна; — *объясняют возможности,* предоставляемые городом для реализации жизненных планов людей; — *объясняют* на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга; — указывают основные периоды развития нашего края, *объясняют роль* Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира *Ориентируются* по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, Topplan и др.), рекомендованным учителем: — находят на карте нужные объекты; — прокладывают оптимальные маршруты; — читают карты как источник информации. *Ориентируются* в реальном город-

		также причины их сохранения. *Ориентируются:* □□по карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга (соответственно программе); □□в реальном городе (по природным ориентирам , по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по карте достопримечательностей, схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга); □□объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения; □□регулярно посещают учебные экскурсии и	ском и музейном пространстве (по природным ориентирам, по адресу, по городским ориентирам и доминантам, по маршрутному листу , по картам): — *объясняют необходимость соблюдения правил* поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; *дают оценку собственного поведения;* — *регулярно посещают учебные экскурсии* и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; *следят за событиями* в городе по СМИ, Интернету и др. источникам.

		прогулки; сообщают одноклассника м об «открытиях», сделанных во время самостоятельн ых учебных прогулок, совершенных с родителями;	
УУД		работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведче ских справочниках , энциклопедиях, рекомендованн ых учителем или библиотекарем; узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия; рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательны х заданий, составленных	^ *Умеют:* — *извлекать необходимую информацию* из разных письменных источников (справочников , научно-популярной литературы, Интернета); — узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; *«исследовать» изображение* (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); соотносить с реальным объектом города; — самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов, делать вывод о значение (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки); — «добывать» информацию от родственников, горожан как от источников краеведческой информации (формулировать вопросы; проводить анкетирование; брать интервью). ^ *Умеют:* — *разъяснить , объяснить* роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города, *используя ранее полученные знания* (из повседневного опыта по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета); — *применять полученные знания и умения в реальной жизни* (в общении с одноклассниками, младшеклассниками, родителями, гостями города; в различных житейских ситуациях: найти адрес, перейти улицу, вызвать водопроводчика, выбрать

		учителем, или самостоятельно, делая вывод о значение (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки); обращаться к родственникам, как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы ; записывать ответы); используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплина , из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), *разъяснить,* *объяснить* влияние какой культуры (цивилизации, народа) нашло отражение в конкретном петербургском памятнике (архитектурном ,	нужное учебное заведение и т. д.)

		скульптурном, литературном, живописном,музейном экспонате , произведении декоративно-прикладного искусства) или традиции; соотнести мифы, библейские сказания, легенды, литературные произведения с изучаемыми объектами; применять полученные знания и умения (на уроках, на учебных прогулках по городу , при подготовке сообщений, при выполнении творческих работ, а также в общении с родственникам и, учениками младших классов, во внеклассных мероприятиях, главное, при рассмотрении реальных объектов).	
УУД		— *сравнивать , сопоставлять* реальные памятники, а также и их изображения; — *работать с текстом,* выделять главную мысль	*Ориентируются* по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, Topplan и др.), рекомендованным учителем: — находят на карте нужные объекты; — прокладывают оптимальные маршруты; — читают карты как источник информации.

		в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать над ученическим рефератом; — *работать с наглядным материалом;* — *обосновывать, аргументировать, доказывать* свой ответ (мнение, точку зрения, оценку); — извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, *задавая им вопросы*	*Ориентируются* в реальном городском и музейном пространстве (по природным ориентирам, по адресу, по городским ориентирам и доминантам, по маршрутному листу , по картам): — *объясняют необходимость соблюдения правил* поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; *дают оценку собственного поведения;*
ГЕОГРАФИЯ			
Предметные результаты	даты важнейших географических событий в истории географии , основные термины и понятия, план характеристики географических объектов размещение основных географических объектов;	дат важнейших географических событий в истории географии,основные термины и понятия, план характеристики географическихобъектов размещение географических объектов; географические особенности природы материков и океанов, различия в	Основных географических понятий и терминов, специфики географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов, природные и антропогенные причины возникновения геозкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровне.

		хозяйственном освоении территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфики географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровне	
УУД	ориентирование на местности использовать географическую карту статистические материалы применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, представлять результаты измерений в	Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; составлять краткую	находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить влияния природы на формирование народов, районов разной специализации производства важнейших видов продукции основных коммуникаций и внутригосударственных и внешних экономических связей России; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе источников географической информации и форм ее представления.

	разной форме.	географическую характеристику разных территорий на основе источников географической информации и форме представления.	
УУД	применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, адаптация к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, адаптация к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных; решение практических задач: по определению качества окружающей среды своей местности , ее использованию , принятие необходимых	проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных и Интернета; решение практических задач: по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, принятие необходимых мер в случае бедствий и техногенных катастроф; применение знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, адаптация к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; правильной оценки геополитической и геоэкономической ситуации в России; понимание географической специфики хозяйства регионов России.

		мер в случае бедствий и техногенных катастроф; учет фенологически х изменений в природе своей местности, проведение наблюдений за отдельными географически ми объектами, процессами и явлениями , их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий.	
Основы духовно нравственной культуры народов России			
Знать:	1. основные этапы и ключевые события 2. выдающихся деятелей . 3. важнейшие достижения культуры и системы ценностей.		
УУД	рассказывать (устно или письменно) о событиях, их участниках; выдающихся деятелях. определять последовательность и длительность важнейших событий , объяснять смысл изученных понятий и терминов, Объяснять свое отношение к наиболее		

	значительным событиям и личностям истории народов России.		
УУД	использования знаний о пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.		
Предметная область «Естественно-научные предметы»			
Физика			
Предметные результаты		знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и	знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений

		плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция.	
УУД		умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды умения измерять расстояние, промежуток	умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы, умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, тех. безопасности)

		времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление умение использовать УУД в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, тех. Безопасности понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая	

		сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения; понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике; понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и	

		способов обеспечения безопасности при их использовании	
Химия			
Предметные результаты		• важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, скорость химической реакции, катализ, • основные законы химии : сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; • основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации; • важнейшие вещества и материалы:	химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

		основные металлы, оксиды, кислоты, щёлочи;	
УУД		• называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединениях, • характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; • объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), • выполнять химический эксперимент по	называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ; определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях; составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций; обращатьсяс химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и

		распознаванию важнейших неорганических веществ; • проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве; • экологически грамотного поведения в окружающей среде.; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды.на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими веществами, лабораторным оборудованием	материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.
Биология			
Предметные результаты	основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы; принципы современной	доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды;	отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция

	классификации живой природы; основные характеристики царств живой природы; клеточное строение живых организмов; основные свойства живых организмов; типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно; приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов; правила поведения в природе; какое влияние оказывает человек на природу.	зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;	жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
УУД	работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации; проводить наблюдения и описания природных объектов; составлять план простейшегоисследования; сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы; давать объяснение особенностям	приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых	вести исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологичес-кой информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение адекватно

	строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания; составлять цепи питания в природных сообществах; распознавать растения и животных овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.	растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
УУД	оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха,	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;. проведения наблюдений за состоянием собственного организма	применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.
Предметная область «Искусство»			
МУЗЫКА			
Предметные результаты	Основные события из жизни композиторов и понимание характерных черт творчества (Бородин, Мусоргский, Чайковский, Рахманинов, Глинка, Лядов, Бах, Бетховен, Моцарт, Шопен); средства музыкальной выразительности: лад, регистр, ритм, тембр, динамика;	«Программная музыка», «музыкальный образ», «музыкальная драматургия», история создания музыкальных произведений, углубление знаний о композиторах, композиторском стиле (Прокофьев, Чайковский, Глинка, Рахманинов,	

	знание об основных певческих голосах, тембрах, групп инструментов симфонического оркестра; музыкальная форма; освоение понятий «музыкальная фактура», полифония, гомофония	Римский-Корсаков, Скрябин, Шостакович, Шуберт, Бетховен, Бах, Паганини, Вивальди, Орф, Лист, Шопен); обобщение знаний о жанре «симфония», знание структуры сонатного allegro, закрепление представлений о принципах построения и развитие музыки	
УУД	Совершенствование умения самостоятельно постигать содержание и смысл музыкального произведения и взаимодействия выразительных средств музыки, определение на слух наиболее ярких музыкальных произведений; определение музыкального склада (полифонии и гомофонии) на слух; определение и исполнение тоники, трезвучия в тональности звучащего произведения; самостоятельное исполнение песни	Развитие умений сравнивать, находить общее и разное в предложенном для анализа музыкальных произведений, передавать содержание музыкального образа (устно и письменно). Определять в тестах музыки Бетховена, Шуберта, Шопена, Чайковского, Моцарта, Баха; дальнейшее развитие ладового чувства; определение музыкального	

	легким, полетным звуком	образа как единства содержания и формы, как комплекса выразительных средств	
УУД	Овладение навыком длительного вслушивания в музыкальное произведение; совершенствование и развитие основных певческих навыков (певческая установка, певческое дыхание), одновременного начала и окончания произведения	Овладение навыков прослушивания объемных и более сложных для восприятия произведений; совершенствование навыков дыхания, развитие навыков цепного дыхания, кантиленного пения, унисонного пения, одновременного вступления и завершения произведения	
Предметная область «Искусство»			
ИЗО			
Предметные результаты	истоков и специфики образного языка декоративно - прикладного искусства ,сведений о форме окружающих предметов ,народных художественных промыслов России: Гжель, Хохлома, о творчестве некоторых художников России, о семантических знаках, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные	о жанровой системе в изобразительном искусстве и способов его изображения о процессе работы художника, о роли эскизов и этюдов о композиции как о целостности и образном строе произведения, роли формата, значении размера	

	знаки), отличительных признаков видов и жанров изобразительного искусства, о различных техниках изображения предметов: (гуашь, акварель, простой и цветной карандаши, ручки - шариковая и гелиевая); о творчестве выдающихся русских художниках и их произведениях известнейшие музеи свое страны и мира (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей, Лувр, Прадо, Дрезденская галерея), а также местныехудожественные музеи; о художественных средствах выразительности: цвет, колорит, объем, ритм, композиция, светотень.	произведения о роли искусства в понимании вечных тем жизни, о разнице сюжета и содержания в картине. о наиболее значимых произведениях в искусстве европейском и русском	
УУД	выбирать пищевые продукты, определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, соблюдать правила хранения, организовать рабочее место, соблюдать правила охраны труда, сервировать стол, составлять меню, оформлять готовые блюда, приготавливать	рисовать различные предметы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, используя, в том числе смешанную	

	различные блюда, определять качество готового блюда, изготавливать несложные изделия в различной технике (вышивка лентами и крестом), оформлять готовую работу,определять направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, переплетения, вид отделки, учитывать свойства ткани при уходе за ними - снимать мерки, строить и читать чертеж, изготовлять выкройки, определять расход ткани, подбирать ткань. - организовывать рабочее место, шить на швейной машине, заправлять швейную машину, наматывать нитки, устранять простейшие неполадки, устанавливать иглу, регулировать длину стежка, выполнять различные виды ручных и машинных швов, деталей и узлов, исправлять дефекты, производить отделку, выполнять влажно-тепловую обработку пользоваться электроприборами: утюгом, швейной машиной с электроприводом при практической	технику исполнения составлять композиции различной сложности рисовать в различных техниках, используя разные материалы (картон, тонированную бумагу, ватман)	

	работе		
УУД	организации рабочего места, соблюдение правил охраны труда, сервировки стола , правила поведения за столом (этикет), работы с иглой, закрепления нити, окончательной отделки, стирки вышитых изделий, в.т.о. определения нитей основы и утка, изнаночной и лицевой сторон ткани снятие мерок, построения чертежа, организации рабочего места, заправки нитей, намотки нитей, регулировки длины стежка выполнение отдельных видов ручных и машинных видов швов, в.т.о. пользования электроприборами	о содержательных изменениях картины мира и способах ее выражения, о существовании стилей и направлений в искусстве, о роли индивидуальности художника формирования авторской позиции по выбранной теме и поиски способа ее выражения владение материалами живописи, графики в соответствии с возрастом эмоционального восприятия произведений искусств Эпохи Возрождения, европейских и отечественных мастеров	
Искусство			
Предметные результаты			знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;
УУД			- овладение ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа; - обобщение получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны; - нахождение при оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее

			интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства; - совершенствование умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем; - формулирование собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям
Предметная область «Технология»			
Технология			
Предметные результаты	смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, режим питания, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, к обработке продуктов, способы обработки продуктов, общие требования к сервировки стола, правила поведения за столом. простейшие декоративные швы, разновидности ручной вышивки правила выполнения, способы перевода рисунка на ткань, виды текстильных волокон (натуральных), основные понятия: волокно,нить. пряжа, ткань, прядение,	- санитарные требования к помещению кухни, безопасные приемы работы, оказание первой помощи, планирование рационального питания, хранение пищевых продуктов, приготовление холодных, горячих блюд и напитков, кондитерских изделий, оформление блюд, сервировку стола, влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека - виды декоративно-	

	ткачество,основа, уток, особенности ухода за тканями из натуральных волокон, виды отделки размерные признаки фигуры человека, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, правила изготовления выкройки, несложные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою устройство и принцип работы швейной машины, правила ухода за швейной машиной, простейшие виды неполадок, устройство машинной иглы и правила установки. названия ручных стежков и машинных швов, основные понятия: стежок, строчка, шов, длина стежка, ширина шва, последовательность раскроя правила электробезопасности, правила эксплуатации бытовых электроприборов.	прикладного искусства(вязание крючком), основные виды пряжи, петель, инструменты, условные обозначения - технологические процессы производства химических волокон, пряжи, тканей, свойства тканей и уход за изделиями(читать символы), внешние признаки, положительные и отрицательные качества тканей, в.т.о. - системы конструирования одежды, основные требования к одежде, приемы моделирования , приемы работы с журналами мод, основы композиции одежды - общее устройство швейной машины, виды неполадок и способы их устранения - термины, технологию выполнения различных видов ручных и машинных	

		стежков, швов , узлов изделия, в.т.о. - влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека	
УУД	выбирать пищевые продукты, определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, соблюдать правила хранения, организовать рабочее место, соблюдать правила охраны труда, сервировать стол, составлять меню, оформлять готовые блюда, приготавливать различные блюда, определять качество готового блюда изготавливать несложные изделия в различной технике (вышивка лентами и крестом), оформлять готовую работу, определять направление нитей основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, переплетения, вид отделки, учитывать свойства ткани при уходе за ними снимать мерки, строить и читать чертеж, изготовлять выкройки,	- оказывать первую помощь при ожогах, порезах, выбирать пищевые продукты, определять доброкачественность продуктов, выполнять механическую и тепловую обработку, консервацию продуктов, сервировать, оформлять готовые блюда - уметь читать схемы, вязать основные виды петель, изготавливать изделия, выполнять стирку и в.т.о. - распознавать виды тканей, осуществлять уход за изделиями из различных тканей - строить чертеж на индивидуальный размер и работать с выкройками из журнала мод,	

	определять расход ткани, подбирать ткань, организовывать рабочее место, шить на швейной машине, заправлять швейную машину, наматывать нитки, устранять простейшие неполадки, устанавливать иглу, регулировать длину стежка, выполнять различные виды ручных и машинных швов, деталей и узлов, исправлять дефекты, производить отделку, выполнять влажно-тепловую обработку. пользоваться электроприборами: утюгом, швейной машиной с электроприводом при практической работе.	выполнять простейшее моделирование , определять расход ткани - заправлять швейную машину, выполнять регулировку, уход, устранять простейшие неполадки - выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей, узлов и применять технологическ ие карты, проводить примерку, исправлять дефекты, производить отделку и в.т.о. - пользоваться электроприбор ами	
УУД	организации рабочего места, соблюдение правил охраны труда, сервировки стола , правила поведения за столом (этикет) работы с иглой, закрепления нити, окончательной отделки, стирки вышитых изделий, в.т.о. определения нитей основы и утка, изнаночной и лицевой сторон ткани снятие мерок, построения чертежа, организации	выполнения механической и тепловой обработки продуктов, сервировки стола, оформления готовых блюд - вязания основных видов петель, окончательной отделки изделий - чтения символов и определения вида ткани	

	рабочего места, заправки нитей, намотки нитей, регулировки длины стежка, выполнение отдельных видов ручных и машинных видов швов, в.т.о. пользования электроприборами.	- изготовления выкроек с использование м журналов мод - заправки, регулировки, ухода и устранения неполадок простейших - выполнения отдельных видов стежков и швов - пользования электроприборами(утюг, швейная машина)	
Предметная область «Физическая культура и обновы безопасности жизнедеятельности»			
ОБЖ			
Предметные результаты	знать потенциальные опасности, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; знать основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; знать правила поведения в криминогенных ситуациях.	– знать наиболее распространенные ЧС природного и техногенного характера, их последствия и классификацию; – знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС.	– знать наиболее распространенные ЧС социального характера, их последствия и классификацию; – знать систему взглядов, принятых в РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; – основные виды террористических актов, их цели и способы проведения; – основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
УУД	уметь предвидеть возникновение опасных ситуации по их характерным признакам; уметь правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной	– уметь принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении ЧС, обеспечивая личную	наркомании и токсикомании; Умения – уметь предвидеть возникновение опасных ситуации по их характерным признакам; – уметь правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – уметь оказывать первую помощь пострадавшим. – уметь принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении ЧС, обеспечивая

	защиты; уметь оказывать первую помощь пострадавшим.	безопасность; – уметь оказывать первую помощь при ожогах, ушибах и кровотечениях.	личную безопасность; – уметь оказывать первую помощь при ожогах, ушибах и кровотечениях. – уметь принимать грамотные решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС; – уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; – правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях.
УУД	для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях; для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях; для оказания первой помощи пострадавшим;	– для обеспечения личной безопасности в различных ЧС природного и техногенного характера; – для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях; – для оказания первой помощи пострадавшим; – для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.	– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; – для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях; – для оказания первой помощи пострадавшим; – для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
Предметные результаты	Естественные основы: Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников . Защитные свойства организма и	1.1. Естественные основы: Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленно	1.1. Естественные основы: выполнение основных движений и комплексов физических упражнений учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в

	профилактика средствами физической культуры. Социально-психологические основы: Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий, гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физических упражнений, контролем за функциональным состоянием организма. Культурно-исторические основы: Основы историивозникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. Приемы закаливания: Воздушные ванны	сть школьников . Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры. 1.2. Социально-психологические основы: Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий ,гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями , обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физических упражнений,	процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. 1.2. Социально-психологические основы: Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение обще подготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. 1.3. Культурно- исторические основы: Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и культурным ценностям. 1.4. Приемы закаливания: Пользование баней. 1.5. Подвижные игры. Волейбол: Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении занятий и соревнований. Подготовка мест занятий. Баскетбол: Терминология избранной игры, правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении занятий и

	(теплые, безразличные , прохладные, холодные, очень холодные) Солнечные ванны(правила, дозировка). Спортивные игры: Волейбол: Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении занятий и соревнований. Подготовка мест занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Баскетбол: Терминология избранной игры, правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении занятий и соревнований. Подготовка мест занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Гимнастика с элементами акробатики: Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и	контролем за функциональным состоянием организма. 1.3. Культурно-исторические основы: Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. 1.4. Приемы закаливания: Воздушные ванны(теплые, безразличные , прохладные, холодные, очень холодные) Солнечные ванны(правила, дозировка). 1.5. Спортивные игры. Волейбол: Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении занятий и соревнований. Подготовка мест занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение	соревнований. Подготовка мест занятий. 1.6. Гимнастика с элементами акробатики: Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. 1.7. Легкоатлетические упражнения: Терминология легкой атлетики. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка мест занятий. 1.8. Кроссовая подготовка: Правила и организация проведения занятийи соревнований по кроссу, техника безопасности при проведении занятий и соревнований.

	гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений. Легкоатлетические упражнения: Терминология легкой атлетики. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка мест занятий. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Помощь в судействе. Лыжная подготовка: Правила и организация проведения занятий и соревнований по лыжам, техника безопасности при проведении занятий и соревнований.	подвижных игр и игровых заданий. Баскетбол: Терминология избранной игры, правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении занятий и соревнований. Подготовка мест занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. 1.6. Гимнастика с элементами акробатики: Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений. 1.7. Легкоатлетические упражнения: Терминология легкой атлетики. Техника	

		безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка мест занятий. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Помощь в судействе. 1.8. Лыжная подготовка: Правила и организация проведения занятийи соревнований по лыжам, техника безопасности при проведении занятий и соревнований.	
УУД	В разделе легкая атлетика: бег на результат 60 м. бег в равномерном темпе до 15 минут. Бег 1500метров, прыгать в длину 7-9 шагов разбега, метать теннисный мяч с места и на дальность с 4-5 бросковых шагов , бросок и ловля набивного мяча, выполнять всевозможные прыжки и многоскоки, легкоатлетические упражнения. В разделе гимнастика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения в парах	2.1. В разделе легкая атлетика: бег на результат 60 м. бег в равномерном темпе до 15 минут. Бег 2000метров, прыгать в длину 7-9 шагов разбега, метать теннисный мяч с места и на дальность с 4-5 бросковых шагов , бросок и ловля набивного мяча, выполнять всевозможные	2.1. В разделе легкая атлетика: бег на результат 60 м. бег в равномерном темпе до 15 минут. Бег 2000метров, прыгать в длину 7-9 шагов разбега, метать теннисный мяч с места и на дальность с 4-5 бросковых шагов , бросок и ловля набивного мяча, выполнять всевозможные прыжки и многоскоки, легкоатлетические упражнения. 2.2. В разделе гимнастика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения в парах с предметами, освоение и усовершенствование висов и упоров, освоение опорных прыжков, освоение акробатических упражнений, лазание по канату, прыжки со скакалкой. 2.3. В разделе спортивные игры: выполнять стойки и перемещения, повороты, остановки, ускорения, ловить и передавать мяч, вести мяч,

	с предметами, освоение и усовершенствование висов и упоров, освоение опорных прыжков, освоение акробатических упражнений, лазание по канату, прыжки со скакалкой. В разделе спортивные игры: выполнять стойки и перемещения, повороты, остановки, ускорения, ловить и передавать мяч, вести мяч, броски, передачи, подачи, уметь играть по упрощенным правилам.	прыжки и многоскоки, легкоатлетические упражнения. 2.2. В разделе гимнастика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения в парах с предметами, освоение и усовершенствование висов и упоров, освоение опорных прыжков, освоение акробатических упражнений, лазание по канату, прыжки со скакалкой. 2.3. В разделе спортивные игры: выполнять стойки и перемещения, повороты, остановки, ускорения, ловить и передавать мяч, вести мяч, броски, передачи, подачи, уметь играть по упрощенным правилам.	броски, передачи, подачи, уметь играть по упрощенным правилам.

1.2.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации *частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной* проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2.2.2.Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Поиск и организация хранения информации		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
-умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных; -умение использовать средства поиска информации внутри компьютера; -организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы);	• -искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; • -умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете; • -умение выбирать нужную информацию; • - умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура);	• -умение искать информацию в любом источнике информации; • умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; • умение анализировать результаты поиска информации; • умение указывать источники информации; • умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.
<u>Примечание.</u> Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.		
Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ		
-Умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д); -соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при работе с техникой; -входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор ; -создавать, сохранять файл;	• подключать устройства к компьютеру; • запускать браузер; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет	• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • размещать в информационной среде различные информационные объекты; • подключать устройства ИКТ к

создавать комбинированные документы; -владеть основными приемами работы с папками, файлами (создать, удалить, переименовать, переместить, копировать) ; -умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером);		электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.		
Фиксация изображений и звуков		
5 -6 класс	**7-8 класс**	**9 класс**
-Умение осуществлять фото-видео съемку; -умение осуществлять запись звукового сообщения;	• Умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; • умение учитывать смысл при фиксации изображения; • создавать презентации на основе цифровых фотографий;	• выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.		
Создание письменных сообщений		
5 -6 класс	**7-8 класс**	**9 класс**
-умение вводить русский текст с клавиатуры; -умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); -форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); -создавать простую таблицу; -умение запускать простой текстовый редактор(например, WordPad), сохранять	• умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; • умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д. • Умение создавать сложные таблицы , списки ; • умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); • умение осуществить орфографическую и	• Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; • осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке;

документ;	синтаксическую проверку текста на русском языке; • умение обрабатывать готовый текстовый документ. • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;	• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.		
Создание графических сообщений		
5-6 класс	**7-8 класс**	**9 класс**
Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint;	• Умение рисовать при использовании графического планшета(срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) ; • создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения; • Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).	• Создание планов территории с помощью векторного графического редактора , например CorelDraw, Компас; • обработка графических изображений в таких редакторах как Adobe Photoshop;
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.		
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
5 -6 класс	**7-8 класс**	**9 класс**
Умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства	• умение создавать и записывать аудио запись	• Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности.		
Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений		
-избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; -умение запустить браузер	• работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинки ,видео, сохранять на компьютер) • формулировать вопросы к	• Умение обрабатывать гипермедиа сообщение • Умение создавать веб-страницы с картинками, видео

сообщению		
Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.		
Коммуникация и социальное взаимодействие		
-соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; -с уважением относиться к частной информации информационным правам других людей. -умение передать сообщение по электронной почте	Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу) • умение грамотно выражать свои мысли • умение общаться в чате • умение правильно формулировать вопросы • умение вести диалог	Умение вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) умение строить диалог на телеконференции
Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.		

1.2.2.3.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации)

Предмет/класс	5	6	7	8	9
Литера	Путешествие в	Анализ	Анализ эпизода	Отзыв о	Рецензия

тура	горда «Читаек» (нарисовать карту «Моя страна - Литературия»). Написать декларацию настоящего читателя.	эпизода (умение анализировать и интерпретировать текст по предложенному плану)	на основе сравнения (умение сравнивать и сопоставлять художественные тексты, аргументировать оценку героев, событий)	прочитанной книге (умение целостно воспринимать позицию автора)	
Русский язык (создание текста)	Этимология (отгадай слово) Мини-исследовательская работа, презентация, групповая работа. Создание родового гнезда (групповая, индивидуальная, иллюстрация).	Сочинение полного рассуждения (умение выстраивать композицию, аргументировать свою точку зрения)	Интервью (умение анализировать тексты-интервью и писать сочинения в этом жанре)	Сравнительная характеристика (умение писать сочинения на основе сравнения)	Эссе (умение отличать эссе от других жанров и самостоятельно создавать тексты в жанре эссе)
Исследовательская деятельность в рамках предметной области					
Биология. География. Физика.	Практическая работа «Выращивание грибов» умение выполнять наблюдения использованием инструкций, памяток, методичек)	(умение определять свойства, признаки и характеристики объекта, классифицировать объекты по признакам и свойствам)	(умение самостоятельно составлять план исследования, сравнивать различные объекты)	(умения анализа и синтеза полученных знаний при характеристике объекта)	(Умение выдвигать гипотезу, применять различные методы научного исследования для конкретных ситуаций)
История Обществознание.	Какие традиции Олимпийских игр сохранились с древних времён и что нового в них появилось? Как культура Древнего Египта повлияла на облик Санкт-Петербурга? Чем отличаются современные театры от древнегреческих?	Проверка умения составлять таблицы	Проверка умения составлять сложный план	Проверка умения составлять краткий конспект	Практическая работа по умению работать с документами

Математика	Групповые проекты "Системы счисления", "Старинные способы выполнения арифметических действий с натуральными числами", "Волшебные десятичные дроби".	Практическая работа «Составь задачу по теме …» (умение задавать вопрос, видеть проблему)	Творческая работа элементами исследования «Геометрия вокруг нас» (умение сравнивать различные объекты, определять связи)	(умение делать выводы по результатам исследования; давать сравнительные характеристики объектам)	(умение анализировать, и давать оценку)
Перенос предметных знаний в практику собственной жизни					
Физическая культура	Осознанное восприятие понятия «Физическая рекреация» (тест)	Понимание специальных терминов	Понимание роли физических нагрузок при половом созревании подростков (Анкетирование)	Умение оценивать свое здоровье по объективным и субъективным показателям (Комплексное оценивание персональных данных физического развития)	Использование физических упражнений для совершенствования фигуры (разработка индивидуальной программы «Лучший показатель развития – отражение в зеркале»)
УУД в области презентации полученных знаний					
Иностранный язык	Умение вести диалог этикетного характера по теме (до 3-х реплик с каждой стороны)	Умение вести диалог-расспрос (до 5 реплик с каждой стороны)	Умение вести диалог-обмен мнениями (до 7 реплик с каждой стороны)	Умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов (до 8 реплик с каждой стороны)	Умение составлять и вести комбинированные диалоги разных типов на произвольную тему (до 10 реплик с каждой стороны)
Творчество, дивергентное мышление					
ИЗО технология	Умение работать по аналогии с образцом (Простая композиция; цветовое решение на основе контраста, упрощенная техника исполнения)	Умение вносить элементы творчества в свою работу (Усложненная композиция, цветовое решение с использованием дополнительных тонов, техника исполнения)	Умение выполнять авторскую работу (многоплановая композиция, цветовое решение в колорите, сочетание различных видов техники исполнения)		
ОБЖ	ПДД «Знаки дорожного движения»				

	создание рисунков.				

На данном примере просматривается реализация стратегической цели ФГОС, т.е. личностная интеграция средствами межпредметной интеграции.

Система административного контроля спланирована с целью отслеживания динамики :

- качества обученности учащихся по большинству предметов учебного плана

-формирования метапредметных УУД, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации); исследовательскую деятельность в рамках предметной области; перенос предметных знаний в практику собственной жизни; навыки в области презентации полученных знаний; творчество,

-дивергентное мышление через содержание работ включающих умения:

1) обрисовать в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…

2) предложить способ, позволяющий…

3) подготовить и провести презентацию…

4) составлять перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…

5) оценить значимость … для…

6) составлять список понятий, касающихся…

7) расположить в определенном порядке…

8) выполнять… (эскиз рисунка, схему, график, таблицу) и объяснить …

9) сравнивать … и …, а затем обосновывать…

10) рассчитать на основании данных о…

11) раскрыть особенности, связи…

12) находить в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…

13) провести экспертизу состояния …

14) приводить пример того, что (как, где, аналогично)…

15) придумать игру, которая…

16) высказывать критическое суждение о …

17) прокомментировать положение (условие, утверждение) о том, что…

18) излагать в форме… свое мнение

Система внутришкольного контроля

формирования метапредметных универсальных учебных действий в основной школе

1. Работа с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации)

2. Исследовательская деятельность в рамках предметной области

3. Перенос предметных знаний в практику собственной жизни

4. Навыки в области презентации полученных знаний

5. Творчество, дивергентное мышление

1.2.2.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, чтопредполагает вовлечённость в

оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образователь-ных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования ихспособности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных[7] результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основнымобъектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценкесостояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование***персонифицированной информации***возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах

---

7 В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных *мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.*

допустимо предоставление и использованиеисключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов***образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход***к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К **компетенции образовательного учреждения** относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности (п. 1) приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения. Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки (пп. 2—5) приводится в Приложении к образовательной программе образовательного учреждения.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;
• содержание и направленность проекта;
• защита проекта;
• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта[8]; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

---

8 Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить ; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. ие хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, последовательно, аргументированно. ние вызывает интерес. Автор свободно отвечает на

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделениебазового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенныйуровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен

продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Логика системы оценивания предметных результатов основана на принципах

компетентностного подхода, предполагающего использование интегрированных задач, как основного инструмента оценивания.

1.3.5. Основные принципы оценивания успешности освоения образовательной программы.

1. «Важность». Для оценивания необходимо выбрать лишь самые важные

ожидаемые результаты.

2. «Адекватность». Необходимо выбрать точный (адекватный) инструмент оценивания,

т.е. упражнение, задачу для оценки, которые показали бы нам, что ученики

овладели необходимыми УУД, ценностями. Основной

подход в данном случае – задания не репродуктивного, а проблемного,

компетентностного характера.

3. «Объективность». Необходимо разработать очень конкретные критерии

оценивания, показывающие уровень работы, который может быть оценен как

«отличный», «хороший», «удовлетворительный» и «неудовлетворительный».

Речь в данном случае идёт об обобщённых характеристиках, а не об

оценках-баллах, которые могут быть лишь одним из многих вариантов.

4. «Интегрированность». Оценивание должно быть интегрировано в сам процесс

обучения. «Контрольное» упражнение является не чем иным, как одним из

обучающих упражнений.

5. «Открытость». Критерии и стратегия оценивания должны быть сообщены

ученикам заранее. Ученики должны знать заранее ЧТО и КАК будет оценено.

Нужно привлекать самих учеников к разработке стратегии и критериев оценивания.

6. «Простота». Процесс и формы оценки должны быть просты и доступны в применении

и пользовании. Можно вводить критерии оценки постепенно, по мере освоения

самого инструмента оценки.

Одна из целей оценочной деятельности – это обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система административного контроля спланирована с целью отслеживания динамики: качества обученности учащихся по большинству предметов учебного плана формирования метапредметных УУД, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации); исследовательскую деятельность в рамках предметной области; перенос предметных знаний в практику собственной жизни; навыки в области презентации полученных знаний; творчество, дивергентное мышление через содержание работ включающих умения:

Знания: определяет, подбирает, обозначает, выбирает, перечисляет этапы(свойства), воспроизводит

(структуру), излагает…,

1. Может обрисовать в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…

2. Умеет находить в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…

3. Умеет приводить пример того, что (как, где, аналогично)…

Понимание: пересказывает, переструктурирует, объясняет схемы графики, переводит из одного в другое, обобщает, показывает, фиксирует следствия из фактов …,

4. Умеет составлять перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…

5. Умеет составлять список понятий, касающихся…

6. Может расположить в определенном порядке…

7. Может выполнять… (эскиз рисунка, схему, график, таблицу) и объяснить …

8. Может прокомментировать положение (условие, утверждение) о том, что…

9. Умеет излагать в форме… свое мнение

Применение: демонстрирует, изменяет, обнаруживает, манипулирует, решает, показывает, применяет законы на практике, использует… для анализа новых ситуаций.

10. Может подготовить и провести презентацию…

11. Может рассчитать на основании данных о…

12. Может раскрыть особенности, связи…

Анализ: раскрывает связи, реконструирует, сверяет, выделяет, распознает, выдвигает …,

13. Умеет сравнивать … и …, а затем обосновывать…

14. Может провести экспертизу состояния …

Синтез: создает ..модель.., сочиняет, комбинирует, планирует

15. Может предложить способ, позволяющий…

16. Может придумать игру, которая…

Оценка:

17. Может оценить значимость … для…

18. Умеет высказывать критическое суждение о …

По данным позициям можно составить краткую характеристику выпускника основной школы.

Т.о. «Выпускник основной школы умеет работать с большим спектром информационных источников, имеет опыт исследовательской деятельности, может переносить теоретические предметные знания в практику своей жизни, используя различные способы презентации своих знаний, в том числе с опорой на свои творческие умения». Таков краткий возможный портрет выпускника основной школы.

«Система внутришкольного контроля формирования метапредметных универсальных

учебных действий в основной школе», отражающая последовательное оценивание

формирования универсальных учебных действий:

1.3.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижения без согласия, обучающегося не допускается.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением

характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 15 марта 1013 года №310, действует бессрочно. На 1. Июня 2015 года в школе обучаются 225 человек.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся.

Основной целью реализации Образовательной Программы является создание условий, обеспечивающих освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими результатов школьного образования на уровне, позволяющем:

• продолжать свою образовательную деятельности в системе высшего, среднего специального, начального профессионального образования,

• строить профессиональную карьеру

• осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе.

Достижение указанной цели предполагает выполнение школой образовательных задач по формированию у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития. Процесс освоения учащимися образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений:

1. «Умение учиться».

Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

• Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.);

интернет-ресурсы; иноязычные источники.

• Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

• Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2.«Умение объяснять явления действительности».

Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

• Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

• Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

• Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».

Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

• Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

• Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

• Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

• Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

• Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

• Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описыватьситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке трудаобразовательных услуг в сфере профессионального образования».

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

• Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет)

справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работники

системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных

заведений.

• Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного

образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации

• Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний

образовательных и профессиональных интересов. Результаты освоения Образовательной Программы структурируются в трёх областях, в соответствие с основной областью их проявления:

• личностные результаты;

• метапредметные результаты;

• предметные результаты;

К личностным результатам следует относить:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре Санкт-Петербурга; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5. Освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества,

заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу

обучающихся; формирование основ социально- критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении

и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа

жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа

условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения

цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных и познавательных задач;

3. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания,

вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4. Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно основывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10. Умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11. Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Целью Программы развития универсальных учебных действий

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи Программы развития универсальных учебных действий

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение

информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Механизмы реализации задач

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Личностные УУД включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.		
- Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика, петербуржца… - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации -отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры; -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; -проявление интереса к изучению иностранного языка - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	- Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития. -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений - осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности. - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного	- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе - осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран -совершенствование собственной речевой культуры. - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - осознание роли русского языка как государственного языка РФ; - готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; -реализация мотивов

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. -потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению,	использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, -понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека. -осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений	образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода., -принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения. -Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.
Метапредметные УУД		
Регулятивные УУД		
- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации	- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы.	- Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и

- умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
Познавательные УУД		
- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий. -Освоение базовых	- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий.	- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий. -Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и

понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исторических событий -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы -развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов -приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире.	-Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исторических событий -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы -развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов -приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность овладевать совокупностью	письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке, - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исторических событий -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы -развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов -приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире.

	социокультурных знаний об окружающем мире.	
Коммуникативные УУД		
- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог. - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие; - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степеньюсвернутости (план, пересказ, изложение). -освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точкузрения -способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей. -развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности -умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. -проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.	- умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение довести диалог до логического завершения. -умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; -создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог. -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения -активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо). -овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию	- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров. -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы. -дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. -готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку. -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, -объективное определение своего вклада в общий результат, -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми -развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

	-уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),	

- ✓ формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Типовые задачи развития УУД

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Личностные УУД		
Изложите в форме… свое мнение… (понимание)… Найдите необычный способ, позволяющий... Ранжируйте … и обоснуйте…	Предложите новую (свою)классификацию… Объясните причины того, что… Предложите новый (иной) вариант… Найдите необычный способ, позволяющий… Определите, какое из решений является оптимальным для… Выскажите критическое суждение о …	Предложите новый (иной) вариант… Разработайте план, позволяющий (препятствующий)… Найдите необычный способ, позволяющий… Определите возможные критерии оценки… Выскажите критическое суждение о …
Регулятивные УУД		
Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Предложите способ, позволяющий… Напишите возможный (наиболее вероятный)	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Предложите способ, позволяющий…	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Постройте прогноз развития… Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… Предложите способ,

сценарий развития… Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют…	Проведите презентацию… Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… Оцените значимость …для… Оцените возможности … для … Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют…	позволяющий… Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… Проанализируйте структуру… с точки зрения… Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… Выявите принципы, лежащие в основе… Оцените значимость …для… Оцените возможности … для …
Познавательные УУД		
Назовите основные части… Сгруппируйте вместе все… Изложите в форме текста… Объясните причины того, что… Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности… Постройте классификацию… на основании … Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…	Составьте список понятий, касающихся… Расположите в определенном порядке… Изложите в форме текста Изобразите информацию о … графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает… Сравните … и …, а затем обоснуйте… Рассчитайте на основании данных о… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Проведите экспертизу состояния …	Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите… Изобразите информацию о … графически Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Сравните точки зрения … и … на … Проведите экспертизу состояния …
Коммуникативные УУД		
Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)… Возьмите интервью у …	Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Проведите презентацию… Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)… Объясните …	Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Проведите презентацию… Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	-умение видеть проблему -умение выдвигать гипотезы	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
• Система лабораторных работ и практикумов - Система уроков: урок-семинар , урок конференция, урок-путешествие, урок-презентация Система уроков с элементами исследования: - выступления с сообщениями -работа с источниками, элементы дискуссии, написания сочинений,рассуждений. Система домашних исследовательских заданий: написание эссе, подготовка сообщений,презентаций, составление дневников наблюдения Система творческих домашних заданий	-умение задавать вопрос -умение давать определения понятиям - умение классифицировать -умение работать с парадоксами -умение наблюдать -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы) -умение создавать метафоры -умение создавать тексты -развитие дивергентного и конвергентного мышления	Естественнонаучное экспериментирование 5 классы Экспериментальные проекты. 8 классы Экспериментально-информационныепроекты 9 классы Интегрированныепроекты Система научно-практических конференций	Реферативно-исследовательская деятельность 6 классы Публичные выступления 7 классы Выступления с мини-рефератами 9классы Выступление с реферативно-исследовательскими работами Система научно-практических конференций.

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения.

Для реализации образовательной программы основного общего образования школы используются:

• примерные программы Министерства образования и науки РФ;

• авторские программы, входящие в состав учебно-методических комплексов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

Отбор учебных программ обусловлен:

• познавательными возможностями и потребностями учащихся;

• ориентацией программы на развитие творческого потенциала учащихся (в т.ч. раскрытия художественных, лингвистических, математических и др. способностей и склонностей),

• направленностью образовательной программы на формирование общей культуры личности,

• ориентацией на формирование повышенного уровня образованности учащихся в области гуманитарных дисциплин.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и являются отдельными документами, прилагаемыми к образовательной программе. Рабочие программы учителей школы разработаны в соответствии с положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, занятий, дисциплин ГБОУ ООШ №460 Пушкинского района Санкт-Петербурга .

Примерные программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего образования осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

- расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию в образовательной организации всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 5 часов в неделю.

Занятия по внеурочной деятельности проводится в формах, отличных от классно-урочных: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 20 человек.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает режим внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. При планировании внеурочной деятельности образовательная организация учитывает необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые могут реализовываться как в учебное, так и в каникулярное время. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

2.3. Программа воспитания и социализации

1) Введение поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических

задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. В проекте стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская школа - 2020» определена миссия петербургской школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей. При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение… дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников. Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы. В 2010-2011 году в школе открыто отделение дополнительного образования детей. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы. В отделении дополнительного образования детей реализуются программы пяти направленностей: художественно-эстетической, культурологической, физкультурно-спортивной, научно- технической, социально-педагогической. В этом году в отделении дополнительного образования реализованы программы:

- Художественно-эстетической направленности
- Физкультурно-спортивной направленности
- Социально-педагогической направленности

2) Цель и задачи программы

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет особой

высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса. Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной). Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Санкт-Петербурга, России, общенациональных ценностях. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в Программе приняты следующие традиционные источники нравственности: патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах); искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цель программы: создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

- совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности образовательной деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования;

- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости учащихся школы, их готовности к жизненному самоопределению;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;

- развитие здоровье сберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- снижение уровня асоциальных проявлений среди школьников;

-поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего

поколения;

-повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в школе и Санкт-Петербурге в целом.

3). Основные принципы организации воспитания и социализации школьников

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах: демократизм, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех

участников образовательного процесса; гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания; духовность, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина; толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни; вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности; воспитывающее обучение - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность; системность - как установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий; социальность - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; социальное закаливание - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечиваетсистемное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Согласно Положению об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается надомная форма обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

В основной школе реализуется общеобразовательная программа основного (общего) образования.

Структура учебного плана

1. Пояснительная записка к учебному плану

− Нормативная база

− Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

− Продолжительность учебного года

− Продолжительность учебной недели

− Расписание звонков

− Требования к объему домашних заданий

− Деление классов на группы

2. Основное общее образование

− Годовой и недельный учебный план для V класса общеобразовательного учреждения.

- Особенности учебного плана:
- Региональная специфика базисного учебного плана
- Распределение часов вариативной части
- Организация внеурочной деятельности

В учебный план входят предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, природоведение);
- математика и информатика (математика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы ;
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

На внеучебную деятельность отводится не более 6 часов: на спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, патриотическое, общественно полезную деятельность, духовно-нравственное направление.

- ✓ ***Учебный план образовательного учреждения на текущий год является приложением к образовательной программе.***

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**
			Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,

			«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию	0/1	высшее профессиональное образование или среднее

	и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
музыкальный руководитель.	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	0/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на

			музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.
педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	0/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по

			специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.
библиотекарь.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Воспитатель ГПД.	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу

			работы.
бухгалтер.	*:* выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	0/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу;

		на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность	В основе данной компетентности лежит	— Осознание целей и ценностей педагогической

	на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом	Педагогическое оценивание служит	— Знание многообразия педагогических оценок;

	оценивании	реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначи мую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;

		на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину;	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе

		— как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;

	деятельности	материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным

	процесса		характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.3 Анализ уровня информатизации школы.

Сильные	Слабые
98 % учителей прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. 80% учебных кабинетов оснащено компьютером учителя 11 кабинетов оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием. Высокая мотивация учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе. Успешное освоение учителями приемов использования интерактивных технологий в учебном процессе. Активное использование учителями Интернет-ресурсов при подготовки и проведении уроков.	• отсутствие отдельного актового зала. • устаревшее оборудование компьютерного класса, оснащено не по последнему слову техники. • сложность транспортировки мобильного лингафонного кабинета.
Возможности	
Организация обучающих семинаров и семинаров обмена опытом как внутри школы, так и на уровне района и города. Использование кабинета информатики и ИКТ для организации компьютерного тренинга и диагностики. Использование мобильных мультимедийных комплексов. Использование мобильного лингафонного класса.	

3.2.4. ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ УМК.

План формирования УМК основан на постепенном введении ФГОС всоответствии с распоряжением Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2015/16 годы» и представлен таблицами, заполняемыми МО учителей-предметников по каждому предмету учебного плана, где указывается название учебника (комплекта) соответствующего федеральному перечню, с перспективой дальнейшего использования. Для составления общей ведомости , плана формирования УМК возможны варианты: на одну из параллелей на несколько лет или на один учебный год по всем параллелям.

Используемые УМК

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

№П/П	Класс	Предмет	Автор, название учебника, издательство	Порядковый номер по федеральному перечню
1	5	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 М.:Дрофа,2016 ФГОС	1.2.1.1.1.1
2		Русский язык	Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 5 кл. М.:Дрофа, 2012-16 ФГОС	1.2.1.1.2.2
3		Литература	Коровина В.Я. Литература 5 кл. в 2-х частях М.: Просвещение, 2013-16 ФГОС	1.2.1.2.1.1
4		Математика	Мерзляк . Математика 5 кл. М.:Вентана-Граф, 2016 ФГОС	1.2.3.1.10.1
6		История	Вигасин А.А. История древнего мира 5 кл. М.:Просвещение,2013-15 ФГОС	1.2.2.2.1.1
7		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 кл. М.:Просвещение,2015-16 ФГОС	1.2.2.3.1.1
8		Биология	Пономарева И.Н. Биология 5 кл. М.:Вентана-Граф,2014-16 ФГОС	1.2.4.2.6.1
9		География	Баринова И.И.География 5 кл. М.:Дрофа,2015-16 ФГОС	1.2.2.4.2.1
10		ОБЖ	Поляков ОБЖ 5 кл. Дрофа 2014 ФГОС	1.2.7.2.2.1
11		Английский язык	Комарова Ю.А.Английский язык 5 кл. М.:Русское слово,2015 ФГОС	1.2.1.3.7.1
12		Музыка	Сергеева Г.П. Музыка 5 кл. М.:Просвещение, 2013-14 ФГОС	1.2.5.2.3.1
13		Технология	Синица Н.В. Технология 5 кл. М.:Вентана-Граф, 2015-16 ФГОС	1.2.6.1.5.1
14		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 5 кл. М.: Просвещение, 2016 ФГОС	1.2.7.1.3.1

15		Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство 5 кл., М.: Просвещение, 2013 ФГОС	1.2.5.1.1.1
16		История и культура СПб	Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург-город-музей 5 кл.ч.1 СПб.:СМИО Пресс, 2015 ФГОС	1.2.2.1.1.1
17		ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляхов А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс. Учебник ФГОС. М: Вентано-Граф, 2018 г.	2.2.5.1.1.1
18	6	Русский язык	Лидман-Орлова Г.К. Русский язык 6 кл. Практика. М.: Дрофа, 2014-16 ФГОС	1.2.1.1.2.3
19		Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 М.:Дрофа,2016 ФГОС	1.2.1.1.1.1
20		Русский язык	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл. М.: Дрофа,2014 ФГОС	1.2.1.1.2.3
21		Литература	Полухина В.П. Литература 6 кл., М.: Просвещение, 2014 ФГОС	1.2.1.2.1.2
22		Математика	Мерзляк А. Г.и др,. Математика 6 кл., М.: Вентана-Граф, 2017 ФГОС	1.2.3.1.10.2.
23		История	Агибалова Е.В. История средних веков 6 кл., М.: Просвещение, 2012-16 ФГОС	1.2.2.2.1.2
24		История	Арсентьев Н.М. История России 6 кл. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2016 ФГОС	1.2.2.1.7.1
25		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6кл. М.:Просвещение,2014-16 ФГОС	1.2.2.3.1.2
26		География	Герасимова Т.П. География Начальный курс. 6 кл. М.: Дрофа, 2012-16 ФГОС	1.2.2.4.2.2
27		Биология	Пономарева И.Н. Биология 6 кл. М.:Вентана-Граф,2016 ФГОС	1.2.4.2.6.2
28		Английский язык	Комарова Ю.А. Английский язык 6 кл. М.: Русское слово, 2015-16 ФГОС	1.2.1.3.7.2
29		Музыка	Сергеева Г.П. Музыка 6 кл. М.: Просвещение, 2014 ФГОС	1.2.5.2.3.2
30		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 кл. М.: Просвещение, 2015 ФГОС	1.2.5.1.1.2
31		Технология	Синица Н.В. Технология 6 кл. М.: Вентана-Граф, 2014-15 ФГОС	1.2.6.1.5.2
32		ОБЖ	Латчук В.Н.ОБЖ 6 кл М.: Дрофа, 2016 ФГОС	1.2.7.2.2.2
33		История и	Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург-город-музей 6	1.2.2.1.1.1

		культура СПб	кл.ч.2 СПб.:СМИО Пресс, 2015 ФГОС	
34		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл. М.: Просвещение, 2016 ФГОС	1.2.7.1.3.2
35	7	Русский язык	Пименова С.Н. Русский язык Практика 7 кл. М.: Дрофа,2012-15 ФГОС	1.2.1.1.2.4
36		Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 М.:Дрофа,2014 ФГОС	1.2.1.1.1.1
37		Литература	Коровина Литература 7 кл. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2014 ФГОС	1.2.1.2.1.3
38		Алгебра	Колягин Ю.М. Алгебра 7 кл. М.: Просвещение, 2014-16 ФГОС	1.2.3.2.4.1
39		Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. М.: Просвещение, 2016 ФГОС	1.2.3.3.2.1
40		Физика	Перышкин Физика 7 кл. М.: Дрофа, 2013-14 ФГОС	1.2.4.1.6.1
41		Информатика	Босова Л.Л. Информатика 7 кл. М.: Бином, 2015 ФГОС	1.2.3.4.1.3
42		История	Арсентьев Н. М. История России 7 кл. М.: Просвещение, 2016 ФГОС	1.2.2.1.7.2
43		История	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 7 кл М.: Просвещение, 2013-16 ФГОС	1.2.2.2.1.3
44		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл. М.: Просвещение, 2014-16 ФГОС	1.2.2.3.1.3
45		География	Коринская В.А. География материков и океанов 7 кл. М.: Дрофа,2014-16 ФГОС	1.2.2.4.2.3
46		Биология	Константинов В.М. Биология Животные 7 кл. М.: Вентана-Граф, 2002	1.2.4.2.6.3
47		ОБЖ	Вангородский С.Н. ОБЖ 7 кл. М.: Дрофа, 2008	1.2.7.2.2.3
48		Английский язык	Комарова Ю. А.. Английский язык 7 кл М.: Русское слово, 2017	1.2.1.3.7.3.
49		История СПб	Ермолаева Л.К История и культура СПб ч.1 7 кл. СПб.: СМИО Пресс,2013-15 ФГОС	2.3.2.5.1.1.
50		Технология	Синица Н.В. Технология 7 кл. М.:Вентана-Граф, 2014 ФГОС	1.2.6.1.5.3
51		Музыка	Сергеева Г.И. Музыка 7 кл. М.: Просвещение,2013 ФГОС	1.2.5.2.3.3
52		Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство 7 кл. М.: Просвещение, 2013 ФГОС	1.2.5.1.1.3
53		Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл. М.: Просвещение, 2016 ФГОС	1.2.7.1.3.2

54	8	Русский язык	Пичугов Ю.С. Русский язык Практика 8 кл. М.:Дрофа, 2014-16 ФГОС	1.2.3.1.2.5
55		Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 М.:Дрофа,2007	1.2.1.1.1.1
56		Алгебра	Колягин Ю.М. Алгебра 8 кл. М.: Просвещение, 2015 ФГОС	1.2.3.2.4.2
57		Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. М.: Просвещение, 2014 ФГОС	1.2.3.3.2.1
58		Литература	Коровина В.П. Литература в 2-х ч. 8 кл. М.:Просвещение,2012-15 ФГОС	1.2.1.2.1.4
59		Физика	Перышкин А.В. Физика 8 кл. М.: Дрофа, 2013 ФГОС	1.2.4.1.6.2
60		Химия	Габриелян О.С. Химия 8 кл. М.: Дрофа, 2013-14 ФГОС	1.2.4.3.1.2
61		Информатика	Босова Л.Л. Информатика 8 кл. М.:Бином, 2015 ФГОС	1.2.3.4.1.4
62		География	Баринова И.И. География России. Природа 8 кл. М.: Дрофа, 2014-15 ФГОС	1.2.2.4.2.4
63		Биология	Драгомилов А.Г. Биология. Человек 8 кл. М.: Вентана-Граф, 2004	1.2.4.2.6.4
64		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл. М.: Просвещение, 2016 ФГОС	1.2.2.3.1.4
65		История	Арсентьев Н. М.. История России 8 кл. М.: Просвещение, 2018	1.2.2.1.7.3
66		История	Юдовская А.Я. История нового времени 8 кл. М.: Просвещение, 2016 ФГОС	1.2.2.2.1.4
67		История СПб	Ермолаева Л.К История и культура СПб ч.2 8 кл. СПб.: СМИО Пресс,2012-14 ФГОС	2.3.2.5.1.2.
68		ОБЖ	Вангородский С.Н. ОБЖ 8 кл. М.: Дрофа, 2006	1.2.7.2.2.4
69		Английский язык	Комарова Ю. А.. Английский язык 8 кл. М.: Русское слово, 2018	1.2.1.3.7.4
70		Изобразительное искусство	Питерских А. С... Искусство 8 кл. М.: Просвящение, 2018 ФГОС	1.2.5.1.1.4
71		Технология	Сасова И. А. Технология 8 кл. М.: Вентана-Граф, 2018 ФГОС	1.2.6.1.4.6.
73		Физкультура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл М.: Просвещение, 2012 ФГОС	1.2.7.1.2.2
74	9	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 М.:Дрофа,2007	1.2.1.1.1.1
75		Русский язык	Пичугов Ю.С. Русский язык Практика 9 кл. М.:Дрофа, 2015-16 ФГОС	1.2.1.1.2.6

76		Русский язык	Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 кл. М.: Дрофа, 2012	1.2.1.1.2.6
77		Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык 9 кл. М.: Дрофа,2014 ФГОС	1.2.1.1.5.5
78		Литература	Коровина В.Я. Литература 9 кл. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2011-14	1.2.1.2.1.5
79		Алгебра	Колягин Ю. М. Алгебра 9 кл. М.: Просвещение, 2017	1.2.3.2.4.3.
80		Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл. М.: Просвещение, 2014 ФГОС	1.2.3.3.2.1
81		Физика	Перышкин А.В. Физика 9 кл. М.:Дрофа, 2004	1.2.4.1.6.3
82		Химия	Габриелян О.С. Химия 9 кл. М.: Дрофа, 2004	1.2.4.3.1.3
83		Информатика	Босова Л.Л. Информатика 9 кл. М.: Бином, 2015 ФГОС	1.2.3.4.1.5
84		География	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл. М.: Дрофа, 2012-16	1.2.2.4.2.5
85		Биология	Пономарева И.Н. Основы общей биологии 9 кл. М.: Вентана-Граф, 2005	1.2.4.2.6.5
86		Основы биологических знаний (элективный курс по биологии)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология 9 класс. Учебник. М: Дрофа, 2018 г.	1.2.4.2.2.5
87		История	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение, 2014-16	1.2.2.2.1.5
88		История	Данилов А.А. История России 9 кл. М.:Просвещение, 2014	1.2.2.1.7.4
89		Обществознание	Боголюбов Л. Н..Обществознание 9 кл М.: Просвящение, 2017	1.2.2.3.1.5
90		Английский язык	Биболетова М.З.Английский язык 9 кл. М.: Титул, 2012-14	
91		ОБЖ	Вангородский С.Н. ОБЖ 9 кл. М.:Дрофа. 2008	1.2.7.2.2.5
92		История СПб	Ермолаева Л.К История и культура СПб ч.3 9 кл. СПб.: СМИО Пресс,2013-14 ФГОС	
93		Физкультура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл М.: Просвещение, 2012 ФГОС	1.2.7.1.2.2
94		ИЗО	Ломов С.П.. Искусство 9 кл. М.: Дрофа, 2016 ФГОС	1.2.5.1.3.5

3.2.5 ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ООО с 01 сентября 2015

Задачи:

- Разработать/(внести дополнения в локальные акты) локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС ООО;
- Разработать проект Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в проекте по введению ФГОС ООО.

1. Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы. Издание приказа о создании рабочей группы. Постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей в ней.
2. Определение основных направлений для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы. Определение необходимых изменений в образовательных целях, технологиях обучения и воспитания. Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе, содержании образовательных программ и распределении учебного времени. Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной деятельности.
3. Разработка единичных проектов для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы. Привлечение методических объединений к проектированию изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач. Разработка проектов изменений в образовательной системе школы.
4. Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы. Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации образовательной системы школы.

1 этап.

Основные организационные мероприятия для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы.

№ П/П	Мероприятия	Сроки
1	Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом школы.	Постоянно
2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	сентябрь 2014
3	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	Май 2015
4	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих	2014-2015

	введение и реализацию ФГОС.	
5	Создание рабочей группы в составе педагогов-предметников 5-х классов с целью выработки новых решений для основной школы в рамках введения ФГОС.	Декабрь 2014
6	Утверждение плана работы по введению ФГОС.	Январь 2015
7	Прохождение профессиональной переподготовки администрации школы, педагогов-предметников, классных руководителей 5-х классов по внедрению ФГОС.	По графику
8	Реализация ФГОС ООО, корректировка.	Постоянно

2 этап.

Таблица итогов проблемно-ориентированного анализа.

№ П\П	Показатели соответствия требованиям ФГОС ООО	Имеются и соответствуют	Имеются, но требуют корректировки	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1	Образовательные цели			
2	Структура образовательного процесса (Учебный план)			
3	Содержание образовательных программ			
4	Технологии обучения и воспитания			
5	Условия образовательного процесса			
6	Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов			
7	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений			
8	Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и.т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
9	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к			

	информации	[redacted]		

Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы.

№ П\П	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
1	Отсутствие необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательному процессу ФГОС ООО.	Повышение квалификации, обучающие семинары, внутрифирменное обучение и педагогические советы на базе школы.
2	Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ООО второго поколения.	Повышение профессионального уровня за счет самообразования.
3	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённостьобщеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Изучение паспортов кабинетов. Оснащени кабинетов необходимыми ресурсами.
4	Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС (отсутствие опыта)	Разработка критериальной базы итоговой оценки (достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования). Реализация в практике работы .
5	Отсутствие опыта разработки образовательной программы учреждения в требуемом формате и объеме в соответствии с новыми стандартами.	Разработка основной образовательной программы школы, согласно нормативам ФГОС ООО, примерной ООП ООО, требованиям к условиям реализации ООП; требованиям к новому порядку аттестации педагогических работников; требованиям к финансово-экономическим условиям.

План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2016г.г.

№ П\П	мероприятия	сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
Нормативно-правовой аспект				
1.1	Внесение необходимых изменений в Устав школы.	Июнь 2015	Регистрация изменений в налоговом органе	Администра ция
1.2	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО: штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей,администрации, педагогических работников, режим функционирования школы (в т. ч. учебный план и расписание), положение о мониторинге образовательного процесса в средней школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, участвующих в эксперименте, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты.	Май-сентябрь 2015	Локальные акты	Директор школы, заместитель директора по УВР, рабочая группа по введению ФГОС.
1.3	Утверждение основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)	До 01.09.2015.	ООП ООО школы	Педагогиче ский совет
1.4	Утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	До 01.09.2015	Рабочие образовательн ые программы	Заместители директора по УВР, НМР, ВР, Педсовет
1.5	Утверждение перечня УМК для учащихся 5-х классов на 2015 - 2016 учебный в соответствии с региональным и федеральным перечнем.	Август 2015	Утвержденный перечень УМК для 5 класса	Руководители МО, зав. библиотекой, Педагогиче ский совет
Организационно-управленческий аспект				
2.1	Заседания проектных (рабочих) групп. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ООО	Январь - июнь 2015 (далее - 1 раз в месяц)	План работы, мониторинг подготовки школы к введению ФГОС ООО	рабочая группа по введению ФГОС ООО

	с.01.09.2015 г.			
2.2	Участие рабочей группы школы в семинарах и встречах пилотных школ (очных и дистанционных) в рамках подготовки к введению ФГОС ООО	Сентябрь 2014 – май 2015	Методическая поддержка	Директор школы, заместитель директора поУВР, участнки рабочей группы
2.3	Анализ имеющихся условий, их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствие с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Аналитическа справка План мероприятий	рабочие группы по введению ФГОС ООО
2.4	Разработка и утверждение плана мероприятий по проектированию ООП ООО	Декабрь 2014г. .	План мероприятий	рабочие группы по введению ФГОС ООО
2.5	Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ООО и примерной ООП ООО	январь–июнь 2015г.	Проект ООП ООО школы	Заместитель директора по УВР
2.6	Обсуждение проекта ООП ООО школы	Июнь 2015г.	Скорректирова нная ООП ООО школы	Педагогиче ский совет, общее собрание
2.7	Разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Май-август2015	Утверждение программ	Заместители директора по УВР, руководите ли МО, Методичес кий совет
2.8	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: выбор УМК, обеспечение учебниками обучающихся 5-х классов на 2015 - 2016 учебный год. в соответствии с	Январь -май 2015 г.	Информационно-библиотечный фонд школы	Руководители МО, зав. библиотекой

	федеральным перечнем			
2.9	Психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 4 класса (2014-2015 учебный год) к переходу на ФГОС ООО с 01.09.2015	Май 2015г.		Заместитель директора по ВР
2.10	Организация внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	Апрель август 2015	Модель внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР, руководитель ОДОД
Информационно-методический аспект				
3.1	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями основной школы в частности по изучению: • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ООО; • Программы формирования универсальных учебных действий; • Программы организации внеурочной деятельности школьников; • Санитарно-гигиенических требований	2014-2015	Материалы структурных подразделений, научно-методического совета	Директор школы Заместитель директора по УВР
3.2	Участие в работе (просмотр записей) семинаров (вебинаров) по темам, касающимся введения ФГОС ООО	2014-2015	Методическая поддержка	Заместитель директора по УВР, руководите ли МО
3.3	Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ООО с 01.09.2015 г.	Апрель-май 2015	Общешкольное родительское собрание, сайт школы,	Директор школы Заместители директора
3.4	Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе инновационных технологий (системно-деятельностный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов…)	Сентябрь 2014 – май 2015	отчет МО	Заместитель директора по УВР, руководите ли МО
3.5	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта	По мере поступления	Банк открытых Уроков,проекты	Творческая группа по

	учителей по формированию универсальных учебных действий.			введению ФГОС ООО
3.6	Обновление информации страницы «ФГОС» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ООО на школьном сайте	Заместители директора
Кадровый аспект				
4.1	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	Январь-июнь 2015	повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
4.2	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	2014-2015		
4.3	Обновление должностных инструкций	До августа2015	Приказ об утверждении и введении в действие	Рабочая группа по введению ФГОС ООО
Материально-технический аспект				
5.1	Экспертиза материально-технической базы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)		Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	Директор,заместитель директора по АХЧ

3 этап.

Разработка Основной образовательной программы и единичных проектов изменений.

Разработка Основной образовательной программы	
Разработка Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением	Январь – сентябрь 2015 г.

4 этап.

Контроль реализации запланированных изменений

в образовательной системе школы.

Объект контроля	Субъект контроля	сроки	Методы сбора информации
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение уч. года	изучение документации, анкетирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В течение уч. года	Изучение документации, паспортов кабинетов
Образовательная программа	Образователь ный процесс	В течение уч. года	Изучение документации, педсовет, анкетирование, собеседования
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Устав ОУ, локальные акты	сентябрь 2015 г .	Изучение документации
Формирование метапредметных результатов обучающихся по итогам каждой четверти	Диагностичес кие работы	По плану	Изучение анализа работ, документации
Мониторинг сформированности предметных результатов обучающихся по итогам каждой четверти	Обучающиеся	В течении года	Тестирование, итоги успеваемости
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Локальные акты	Сентябрь 2015 г .	Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность материально-техническим и ресурсами	В течении года	Постоянно