

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 460 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

на 2011 - 2015 годы

2011 г.

Содержание

1. Пояснительная записка к программе.
2. Анализ состояния образовательного процесса.
3. Характеристика основных проблем.
4. Цель программы.
5. Приоритетные задачи.
6. Основные направления работы.
7. Ожидаемый конечный результат.
8. План мероприятий по реализации программы.
9. Критерии эффективности.

1. Пояснительная записка к Программе

Программа развития ГОУ школы № 460 Пушкинского района на 2011 – 2015 годы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020». - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1253-р 10.09.2007 «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования СПб»;
- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задаёт основные направления развития, отраженные в разделах:

1. Повышение экономической эффективности образовательного учреждения.

2. Повышение качества образования.

3. Развитие системы воспитания - формирование личностной, социальной и семейной культуры ученика.

Этапы реализации Программы:

I этап – 2011 – 2012 годы: анализ состояния системы образования и воспитания в школе, определение целей и задач развития, разработка Программы.

II этап – 2012 – 2014 годы: реализация задач и мероприятий Программы.

IV этап – 2014 -2015 годы: общественная презентация результатов работы

В основе современного образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Технологический вызов диктует необходимость перехода на принципиально новый технологический уровень образования, требующий совершенствования материально – технической базы, соответствующей современным условиям – это одно из необходимых условий решения задачи развития личности.

Направленность настоящей программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала и потенциала социальных партнеров.

II. Анализ состояния и тенденций развития образовательного учреждения.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования школа активно работает по решению одной из ее стержневых, центральных задач – по созданию и развитию условий, необходимых для обеспечения доступности, качества и эффективности образования.

На базе школы функционирует и развивается отделение дополнительного образования детей, структурное подразделение дошкольное отделение, что позволило улучшить работу по обеспечению преемственности дошкольного и школьного образования и соответствовать разнообразным потребностям детского населения дошкольного и школьного возраста. Услугами дополнительного образования охвачено 100 % школьников. За последний год увеличилось количество объединений физкультурно-спортивной направленности.

Наблюдается тенденция существенного роста потребности детского населения в дошкольном образовании, поэтому с 2004 года по 2010 были открыты четыре дополнительные группы. В 2011 году планируется открыть ещё одну.

Помимо творческого развития личности ребенка ОДОД позволяет решать ряд не менее серьезных проблем: организация занятости детей, профилактика развития асоциальных проявлений среди детей и подростков, развитие межкультурного взаимодействия. Школа принимает активное участие в конкурсах и выставках ДДТЮ г. Пушкина, Павловска подтверждая успехи в дополнительном образовании детей дипломами и грамотами.

На сегодняшний день структура ОДОД включает художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное и социально-педагогическое направления с 20 отделениями.

Другим важнейшим направлением работы является повышение качества и эффективности образовательного процесса за счет развития образовательных программ. В свете перехода на новые ФГОСы продолжается обновление

образовательных программ инновационными компонентами и направлениями, обеспечивающими значимые обучающие и воспитательные эффекты. К таким инновационным направлениям следует отнести внедрение информационных, здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.

Итоги учебного года.

На «4» и «5» закончили: начальная школа –42,4% учащихся (на 8,2 % выше прошлогоднего), основная –22% (на 6,9 % ниже прошлогоднего). По школе качество знаний составляет – 31,1%.

Средний процент качества знаний по школе составил: предметы физико-математического цикла- 46,6 % (на 3,2 % выше прошлогоднего), гуманитарного-55,5 % (на 3,9% выше прошлогоднего), естественно-научного – 70,3% (на 0,3 выше прошлогоднего)

Качество знаний по предметам (экзаменам) учащихся – выпускников 9 класса:

| Предмет | Количество учащихся | Качество знаний (в процентах) |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Русский язык | 6 | 16,7 |
| Математика | 6 | 16,7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | 16,7 |
| Физическая культура | 6 | 83,3 |

По результатам анализа поступления выпускников года установлено, что 89 % из них поступили в колледжи.

Обеспечение качества усвоения программ.

Победители районных олимпиад: диплом I степени по биологии – 1 человек (7 класс), диплом III степени по биологии – 1 человек (7 класс), диплом III степени по математике – 3 человека (7 класс), диплом I степени по ОБЖ – 1 человек(7 класс).

Приняли участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру – 2010». Из 26 участников 9 человек (33%) набрали свыше 50%, 1 учащийся – 88,36%. В конкурсах рисунков: «Сад на окне» получили два диплома I степени; «Зеленая планета» - диплом I степени, сертификат Экологического городского центра; «Биологическое разнообразие» - 4 диплома I степени, сертификат Экологического городского центра. За участие в конкурсе «Поможем птицам зимой» получили благодарственное письмо.

Развитие массовых видов спорта рассматривается как приоритетное направление работы в укреплении и сохранении здоровья учащихся. Прделана работа по укреплению материально – технической базы

спортивного зала ОУ. Большой минус- отсутствие лыжной базы. В условиях развития массовых видов спорта лыжную базу необходимо создать в школе.

На данный момент на базе спортивного зала ОУ работает филиал подросткового клуба «Пушкинец», где занимаются не только учащиеся школы, но и подростки посёлка. Такая работа призвана способствовать не только физическому развитию и укреплению здоровья детей, но и профилактике правонарушений среди подростков. Привлечены к работе с детьми специалисты Центра физической культуры и спорта г. Пушкина.

Кроме того, значительное место в системе мер по охране здоровья детей и молодежи, по профилактике негативных явлений среди подростков занимает работа ОУ с ЦПМСС по реализации программ, направленных на формирование здорового образа жизни, и по профилактике вредных привычек. Школа ведёт систематическую работу по профилактике правонарушений среди подростков. В ОУ создан и активно действует Совет по профилактике правонарушений.

Важную роль в **развития системы патриотического и гражданского воспитания** играет созданный в школе клуб «Зарница», участники которого взяли на себя заботу о памятнике погибшим воинам и являются активными помощниками в организации чествования ветеранов..

Образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. За последние 4 года произошло омоложение состава. Педагоги старше 55 лет составляют около 10% от общего числа педагогов ОУ.

III. Основные проблемы школы.

Проблема повышения мотивации учащихся:

невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

1.1. отсутствие ориентации в работе учителей на педагогическую поддержку родителей, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями (слабая мотивация в семье);

1.2. недостаточная работа учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;

1.3. отсутствие подготовки учителей по проблеме мотивации учения.

2. **Проблема организации образовательного процесса и применяемых педагогических технологий:** противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к их обучению и воспитанию.

2.1. отсутствие у педагогов навыков активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определении их содержания и организационных особенностей;

2.2. недостаточность внедрения в практику технологии разноуровневой дифференциации, индивидуализации обучения и педагогики сотрудничества;

2.3. слабое внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников;

2.4. недостаточное использование возможностей системы дошкольной подготовки для выравнивания стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоёв.

3. Проблема учебной перегрузки учащихся:

3.1. отсутствие навыков проведения элементарной диагностики состояния здоровья детей по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья;

3.2. отсутствие единой системы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

4. Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива навыков проведения диагностики.

4.1. неполный охват администрацией мониторинга качества педагогической деятельности всех педагогических работников (портфолио педагогических работников, срезовые работы);

4.2. отсутствие системы контроля за развитием, обучением и воспитанием учащихся на основе стержневых линий (портфолио учащихся);

5. Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса: реализации эффективного образовательного процесса препятствует слабое материально-финансовое обеспечение.

5.1. отсутствие достаточного количества учебных площадей для реализации программ ОДОД;

5.2. недостаточность материально-технических ресурсов для организации дополнительного образования;

5.3. отсутствие материально-технического оборудования для выполнения современных требований к проведению уроков;

5.4. отсутствие возможности применения информационных технологий в преподавании различных предметов учебного плана.

6. **Проблема внутришкольного управления:** противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса.

6.1. Недостаточность ВШК по причине загруженности администрации;

6.2. невключенность в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса.

7. Проблема воспитания.

7.1. Низкий уровень семейного воспитания и активности семей;

7.2. Несформированность культуры поведения и общения;

7.3. Отсутствие навыков самоуправления.

7.4. Несформированность Я- концепции.

IV. Цель Программы:

Исходя из вышесказанного вытекает цель программы развития – **создание условий для развития всех участников образовательного процесса, через обеспечение процесса индивидуализации образования, обновление содержания образовательного процесса, формирование системы непрерывного образования и воспитания.**

V. Приоритетными задачами Программы являются:

Создание условий для получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков, необходимых для включения в информационное общество:

- компьютерная грамотность,
- знание иностранных языков,
- технологическая культура,
- социальные навыки,
- умение учиться.

Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного» ученика.

Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Внедрение критериев оценки качества образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.

Непрерывное развитие потенциала учителя.

Формирование открытой, эффективной и самостоятельной школы.

Развитие и укрепление материально-технической базы и безопасности образовательного учреждения

VI. Основные направления работы:

1. Повышение экономической эффективности образовательного учреждения.

Работа в данном направлении способствует созданию базовых условий повышения качества образования, повышению экономической эффективности деятельности образовательного учреждения, обеспечению более полного использования производственных мощностей образовательного учреждения. Мероприятия, направленные на реализацию данного раздела реализуются через проекты:

2. Повышение качества образования.

В работе по повышению качества образования наиболее важное значение отводится переходу на новые государственные стандарты образования, работу с детьми разных возможностей и способностей: разным потенциалом обученности и обучаемости, талантливыми, с ограниченными возможностями здоровья, мигрантами, сиротами...

Составной частью работы по обеспечению качества образования станет широкое внедрение в учебный процесс современных компьютерных технологий (приобретение прикладного программного обеспечения, его техническое и методическое сопровождение), индивидуализация обучения. Одним из важнейших условий повышения качества образования станет разработка инновационных образовательных программ. Получит развитие введение новых форм оценивания достижений учащихся.

Залогом качества образования является и профессионализм педагога, росту которого уделяется большое внимание.

Развитие и укрепление материально-технической базы будет осуществляться за счёт включения в адресные программы: «Капитальный и косметический ремонт», «Ремонт спортивных залов», «Ремонт спортивных площадок», «Оснащение школ кабинетами физики, химии, биологии», «Оснащение спортивных площадок и спортивных залов», «Ограждение территорий образовательных учреждений», «Обновление парка компьютерной техники», «Школьная библиотека-медiateка» и др.

3. Развитие системы воспитания.

Центральным направлением работы станет создание детских общественных объединений, развитие школьных активов как основного механизма воспитания гражданской инициативы и ответственности, воспитание культуры поведения и общения, внедрение новых форм работы с семьёй, формирование навыков здорового образа жизни.

4. Совершенствование системы управления образовательным учреждением.

Мероприятия данного раздела направлены на дальнейшее укрепление процессов демократизации управления образовательным учреждением, развитие деятельности попечительского совета. Инновационная деятельность ОУ, разработка и реализация инновационных программ и проектов рассматривается как один из важнейших факторов повышения качества образования и эффективности управления.

5. Укрепление материально-технической базы играет важную роль в решении ключевых задач по повышению качества образования и воспитания, усилению системы безопасности учреждения.

VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Рост качества образования за счёт:

повышения мотивации обучения;

обновления содержания образовательного процесса;

профессионального роста педагогов;

улучшения материально-технической базы;

создание здоровьесберегающей среды.

-создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

-развитие воспитательной системы школы, формирующей личностную, социальную и семейную культуру,

- наличие органов самоуправления.

VIII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОУ

| № п.п. | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------|---|-----------------|--|
| 1.1. | Мониторинг потребностей населения в образовательных услугах | 2011г. | Заместители директора по УВР и дошкольному образованию |
| 1.2. | Разработка программ дополнительного образования | 2012014 гг. | Педагоги, заместители директора по УВР и дошкольному образованию |
| 1.3. | Организация платных услуг по утверждённым программам | 2012-2014 гг. | Заместитель директора по дополнительному образованию |
| 1.4. | Поиск социальных партнёров и вовлечение их в управление учреждением | 2011 – 2014 гг. | Администрация |
| 1.5. | Открытие новой группы дошкольного отделения. | 2011г. | Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 1.6. | Создание на базе дошкольного отделения групп кратковременного пребывания детей. | 2012- 2013 гг. | Заместитель директора по дошкольному образованию |
| 1.7. | Развитие материально-технической базы ОУ | 2011-2015 гг. | Администрация |
| 1.8. | Организация работы по повышению имиджа школы. | 2011-2012 гг. | Администрация |

2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

| | | | |
|-----|---|---------------|------------------|
| | Переход на новые стандарты образования, обновление содержания образования: | | |
| 2.1 | Организация работы образовательного учреждения по переходу на ФГОС в начальной и основной школе | 2011-2013 гг. | Администрация ОУ |

| | | | |
|------|---|---------------|--|
| 2.2. | Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения. | 2011-2012 гг. | Администрация |
| 2.3. | Разработка и внедрение проекта «Мотивация обучения» | 2011-2013 гг. | Творческая группа педагогов, заместитель директора по УВР |
| 2.4. | Разработка и внедрение проекта «Созвездие» (Выявление и поддержка талантливых детей. Приложение 1). | 2011-2014 гг. | Творческая группа педагогов, заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 2.5. | Разработка и внедрение новых методик оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - электронные программы мониторинга качества знаний по учебным предметам; - мониторинг результатов внедрения новых стандартов образования; - общественная оценка качества образования. | 2011-2013 гг. | Администрация ОУ |
| 2.6. | Организация условий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по психологической поддержке обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность | 2011-2014 гг. | Администрация ОУ |

| | | | |
|-------|---|---------------|---|
| 2.7. | Разработка системы контроля за внедрением в учебный процесс здоровьесберегающих технологий. Создание службы здоровья ОУ. | 2011-2012 гг. | Администрация ОУ |
| 2.8. | Оснащение кабинетов компьютерной техникой, современными пособиями и оборудованием. | 2011-2014 гг. | Администрация ОУ |
| 2.9. | Создание школьной медиатеки | 2012-2015 гг. | Администрация ОУ |
| 2.10. | Разработка индивидуальных маршрутов обучения для способных детей, имеющих достижения в различных областях творческой деятельности; детей, испытывающих затруднения и проблемы в овладении учебной программой. | 2011-2014 гг. | Творческая группа педагогов, заместитель директора по УВР, педагог- организатор |
| 2.11. | Организация системы школьных туров олимпиад по предметам, конкурсов. | 2011-2014 гг. | Администрация ОУ, педагоги |
| 2.12. | Активная подготовка школьников к участию в районных турах предметных олимпиад. | 2011-2014 гг. | Педагоги |
| 2.13. | Развитие системы стимулирования и поддержки одаренных детей. | 2011-2014 гг. | Администрация ОУ |
| 2.14. | Развитие системы стимулирования и поддержки учителей, работающих в системе предметных олимпиад, конкурсов и проектов | 2011-2014 гг. | Администрация ОУ |
| 2.15. | Вовлечение школьников в самостоятельную познавательную и исследовательскую работу через проектную деятельность | 2011-2014 гг. | Педагоги |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|---|
| 2.16. | Разработка инновационных образовательных программ, проектов, ориентированных на индивидуализацию обучения | 2011-2014 г.г. | Творческая группа педагогов, заместитель директора по УВР, педагог- организатор |
| 2.17. | Организация работы педагогов в сменных творческих группах | 2011-2015 г.г. | Администрация ОУ |
| 2.18. | Разработка и реализация мониторинга качества образования среди педагогов. | 2012-2013 г.г. | Администрация ОУ |
| 2.19. | Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений | 2011-2015 г.г. | Администрация ОУ |
| 3. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ | | | |
| 3.1. | Гражданское и патриотическое воспитание: | | |
| 3.1.1 | Разработка и внедрение проекта « Всё начинается с любви» | 2011-2014 г.г. | Педагог- организатор, творческая группа педагогов. |
| 3.1.2 | Развитие школьных активов и детских общественных объединений как важного механизма развития социально-творческих инициатив и гражданского воспитания. | 2011-2015 г.г. | Администрация ОУ, классные руководители. |
| 3.1.3 | Разработка и внедрение программ по патриотическому воспитанию. | 2011-2015 г.г. | Администрация, педагоги. |
| 3.2. | Укрепление роли семьи в воспитании и образовании | | |

| | | | |
|---|--|---------------|--------------------------------------|
| 3.2.1 | Внедрение новых форм работы с родителями, призванных вовлечь в участие в образовательном процессе и управление им. | 2011-2015 гг. | Администрация ОУ |
| 3.2.2 | Создание центра развития семьи и ребёнка | 2012-2015 гг. | Администрация ОУ |
| 3.3. | Воспитание культуры общения, поведения и привитие навыков здорового образа жизни | | |
| 3.3.1 | Разработка и внедрение проекта «Здравствуйте» (Приложение 2) | 2011-2015 гг. | Администрация ОУ |
| 3.3.2 | Создание здоровьесберегающей среды | 2011-2015 гг. | Администрация ОУ |
| 3.3.3 | Создание лыжной базы и развитие лыжного спорта. | 2011-2015 гг. | Администрация ОУ |
| 3.3.4 | Разработка и внедрение программ по лечебной физкультуре. | 2011-2012 гг. | Педагог дополнительного образования. |
| 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ | | | |
| 4.1. | Организация деятельности попечительских советов и общественных советов ОУ. | 2011-2013 гг. | Администрация ОУ |
| 4.2. | Создание школьной газеты и развитие сайта Разработка информационных буклетов об ОУ; | 2011-2012 гг. | Администрация ОУ |
| 4.3. | Внедрение мониторинга качества управления образованием | 2011-2012 гг. | Администрация ОУ |
| 5. Развитие и укрепление материально-технической базы. | | | |
| 5.1. | Оснащение энергосберегающим оборудованием. | 2011-2015 гг. | Администрация ОУ |
| 5.2. | Ограждение территории | 2012-2013 гг. | Администрация ОУ |
| 5.3. | Косметический ремонт внутренних помещений | 2011-2015 гг. | Администрация ОУ |
| 5.4. | Ремонт и оборудование пищеблока и столовой | 2012-2014 гг. | Администрация ОУ |

| | | | |
|------|---|------------------|------------------|
| 5.5. | Благоустройство территории | 2011-2015 гг. | Администрация ОУ |
| 5.6. | Демонтаж старых и установка новых запасных крылец | 2012 г. | Администрация ОУ |

IX. Эффективность результатов реализации программы развития предполагается отследить по:

1. положительной динамике качества обученности и сохранению учащихся в школе;
2. увеличению количества выпускников, продолжающих образование в колледжах и 10-х- 11-х классах;
3. развитию исследовательских, проектных умений учащихся;
4. росту включенности учащихся в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения;
5. росту включенности родителей в образовательный процесс школы;
6. увеличению количества учителей и учащихся, работающих по индивидуальным образовательным программам;
7. увеличению количества учащихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в районных, городских олимпиадах, конкурсах и проектах;
8. увеличению участников образовательного процесса, ведущих здоровый образ жизни;
9. развитию организаторских умений учащихся, проявляющихся в коллективных творческих делах класса, школы;
10. повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах;
11. стабильности и улучшению физического и психического здоровья учащихся.
12. увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе;
13. улучшению материально-технической базы школы.