

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ школы № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАСМОТРЕНО  
Педагогическим советом ГБОУ  
школы № 460 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №1  
от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы № 460  
Пушкинского района Санкт-  
Петербурга

Пичурина М.Л.

Приказ №260

от "01" 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Соколова Нина Александровна  
учитель технологии

Санкт-Петербург 2023

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11-15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учетом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющие выдающиеся способности, так и для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную

область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода

осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Создание изделий из текстильных материалов.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

#### Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Технология ведения домашнего хозяйства.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.  
Технологии и алгоритмы.

#### Раздел. Кулинария.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное сырьё. Физические и технологические свойства материалов

Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Овладение универсальными познавательными действиями

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.



## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные текстильные материалы;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Создание изделий из текстильных материалов	26	2	24	04.09.2023 11.12.2023	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; знакомится с примерами творческих проектов; изучать характеристики тканей, свойства волокон; оформлять результаты исследований; снимать мерки, строить чертеж швейного изделия; выполнять раскладку деталей; называть ручные стежки и строчки, объяснять устройство швейной машины; называть машинные швы и процесс изготовления швейных изделий, выполнять ВТО, называть правила техники безопасности при работе со швейным оборудованием.	Практическая работа; Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1.2.	Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности	26	0	26	18.12.2023 1.04.2024	подбирать информацию для выполнения проектной работы; описывать схему изготовления проектного изделия; изготовить проектное изделие; рисовать графические композиции, разбираться в инструкционной карте; выполнять образцы из фетра.	Практическая работа;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		52						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Технология ведения домашнего хозяйства	6	0,5	5,5	08.04.2024 22.04.2024	называть правила безопасного труда с бытовыми электроприборами; описывать понятие интерьера и планировать кухню при помощи ПК	Практическая работа; Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
2.2.	Кулинария	10	3	7	06.05.2024 27.05.2024	овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи; описать первую помощь при порезах и ожогах; осваивать исследовательские навыки при определении состава и качества продуктов; приготавливать бутерброды и горячие напитки; освоить безопасные приемы тепловой обработки овощей; выполнять сервировку стола.	Практическая работа; Контрольная работа;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		16						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т Б.	1	0	1	04.09.2023	Практическая работа;
2.	Вводное занятие. Инструктаж по Т Б.	1	0	1	04.09.2023	Практическая работа;
3.	Проектная деятельность и проектная культура.	1	0	1	11.09.2023	Практическая работа;
4.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	1	11.09.2023	Практическая работа;
5.	Классификация текстильных волокон. Строение ткани.	1	0	1	18.09.2023	Практическая работа;
6.	Классификация текстильных волокон. Строение ткани.	1	0.5	0.5	18.09.2023	Контрольная работа; Практическая работа;
7.	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	1	0	1	25.09.2023	Практическая работа;
8.	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	1	0,5	0,5	25.09.2023	Практическая работа; Контрольная работа
9.	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок.	1	0	1	02.10.2023	Практическая работа;
10.	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок.	1	0	1	02.10.2023	Практическая работа;
11.	Построение чертежей. Изготовление выкроек.	1	0	1	09.10.2023	Практическая работа;
12.	Построение чертежей. Изготовление выкроек.	1	0.5	0.5	09.10.2023	Практическая работа; Контрольная работа;

13.	Подготовка ткани к раскрою. Инструктаж по Т Б.	1	0	1	16.10.2023	Практическая работа;
14.	Подготовка ткани к раскрою. Инструктаж по Т Б.	1	0	1	16.10.2023	Практическая работа;

15.	Терминология ручных работ. Ручные стежки и строчки.	1	0	1	23.10.2023	Практическая работа;
16.	Терминология ручных работ. Ручные стежки и строчки.	1	0	1	23.10.2023	Практическая работа;
17.	Назначение и устройство швейной машины. Инструктаж по Т Б.	1	0	1	13.11.2023	Практическая работа;
18.	Назначение и устройство швейной машины. Инструктаж по Т Б.	1	0.5	0.5	13.11.2023	Практическая работа; Контрольная работа;
19.	Заправка верхней и нижней ниток машины.	1	0	1	20.11.2023	Практическая работа;
20.	Заправка верхней и нижней ниток машины.	1	0	1	20.11.2023	Практическая работа;
21.	Машинные швы.	1	0	1	27.11.2023	Практическая работа;
22.	Машинные швы.	1	0	1	27.11.2023	Практическая работа;
23.	Последовательность изготовления швейных изделий.	1	0	1	04.12.2023	Практическая работа;
24.	Последовательность изготовления швейных изделий.	1	0	1	04.12.2023	Практическая работа;

25.	Терминология ВТО. Основные операции ВТО. Инструктаж по ТБ.	1	0	1	11.12.2023	Практическая работа;
26.	Терминология ВТО. Основные операции ВТО. Инструктаж по ТБ.	1	0	1	11.12.2023	Практическая работа;
27.	Наряд для завтрака. Поисковый этап.	1	0	1	18.12.2023	Практическая работа;

28.	Наряд для завтрака. Поисковый этап.	1	0	1	18.12.2023	Практическая работа;
29.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	25.12.2023	Практическая работа;
30.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	25.12.2023	Практическая работа;
31.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	15.01.2023	Практическая работа;
32.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	15.01.2024	Практическая работа;
33.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	22.01.2024	Практическая работа; Контрольная работа;
34.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	22.01.2024	Практическая работа;

35.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	29.01.2024	Практическая работа;
36.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	29.01.2024	Практическая работа;
37.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	05.02.2024	Практическая работа;
38.	Наряд для завтрака. Технологический этап.	1	0	1	05.02.2024	Практическая работа;
39	Декоративно прикладное искусство.	1	0	1	12.02.2024	Практическая работа;
40	Декоративно прикладное искусство.	1	0	1	12.02.2024	Практическая работа;
41	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно прикладного искусства.	1	0	1	19.02.2024	Практическая работа;
42	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно прикладного искусства.	1	0	1	19.02.2024	Практическая работа;
43	Работа с фетром. Технология изготовления изделий из фетра.	1	0	1	26.02.2024	Практическая работа;
44	Работа с фетром. Технология изготовления изделий из фетра.	1	0	1	26.02.2024	Практическая работа;
45	Работа с фетром. Технология изготовления изделий из фетра.	1	0	1	04.03.2024	Практическая работа;
46	Работа с фетром. Технология изготовления изделий из фетра.	1	0	1	04.03.2024	Практическая работа;
47	Проект «Изделия из фетра». Поисково-технологический этап.	1	0	1	11.03.2024	Практическая работа;
48	Проект «Изделия из фетра». Поисково-технологический этап.	1	0	1	11.03.2024	Практическая работа;



49	Проект «Изделия из фетра». Технологический этап.	1	0	1	18.03.2024	Практическая работа;
50	Проект «Изделия из фетра». Технологический этап.	1	0	1	18.03.2024	Практическая работа;
51.	Проект «Изделия из фетра». Заключительный этап.	1	0	1	01.04.2024	Практическая работа;
52	Проект «Изделия из фетра». Заключительный этап.	1	0	1	01.04.2024	Практическая работа;
53.	Бытовые электроприборы на кухне.	1	0	1	08.04.2024	Практическая работа;
54.	Бытовые электроприборы на кухне.	1	0,5	0,5	08.04.2024	Практическая работа;
55.	Проект «Интерьер кухни, столовой».	1	0	1	15.04.2024	Практическая работа;
56.	Проект «Интерьер кухни, столовой».	1	0	1	15.04.2024	Практическая работа;
57.	Проект «Интерьер кухни, столовой».	1	0	1	22.04.2024	Практическая работа;
58.	Проект «Интерьер кухни, столовой».	1	0	1	22.04.2024	Практическая работа;
59.	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	1	0	1	06.05.2024	Практическая работа;
60.	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	1	0.5	0.5	06.05.2024	Практическая работа; Контрольная работа;
61.	Бутерброды и горячие напитки. Блюда из яиц.	1	0	1	13.05.2024	Практическая работа;

62.	Бутерброды и горячие напитки. Блюда из яиц.	1	0,5	0,5	13.05.2024	Практическая работа;
63.	Тепловая обработка овощей. Блюда из вареных овощей.	1	0	1	20.05.2024	Практическая работа;

64.	Тепловая обработка овощей. Блюда из вареных овощей.	1	0,5	0,5	20.05.2024	Практическая работа;
65.	Приготовление завтрака. Сервировка стола.	1	0	1	24.05.2024	Практическая работа;
66.	Приготовление завтрака. Сервировка стола.	1	1	1	24.05.2024	Практическая работа;
67.	Приготовление завтрака. Сервировка стола.	1	0	1	27.05.2024	Практическая работа;
68.	Приготовление завтрака. Сервировка стола.	1	0	1	27.05.2024	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4,5	63,5		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://tehno-pro.ucoz.ru/>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

интерактивная доска; проектор; компьютер с доступом в интернет; тематические плакаты

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

рабочие поверхности, стулья и столы;

швейные машинки, оверлок, манекены;

измерительные инструменты и приспособления для ручного шитья;

кухонное оборудование:

техника для тепловой обработки и разделки пищевых продуктов;

посуда и набор для сервировки стола;

измерительное оборудование;

материалы для разметки;