



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 460  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 30.08.2023 № 357

Директор ГБОУ школы № 460  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**СОГЛАСОВАНА**

Совет родителей ГБОУ школы № 460  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 05



М.Л. Пичурина

**СОГЛАСОВАНА**

Совет обучающихся ГБОУ школы № 460  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 460  
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург  
2023 год

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	5
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	14
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	31
3.4 СИСТЕМА ПООЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32
РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33
ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ	37

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.



<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и</p>

<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),</p>

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить органы местного самоуправления МО Шушары, учреждения дополнительного образования детей Пушкинского района Санкт-Петербурга, учреждения высшего профессионального образования (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Военно-космическая академия им. А.И. Можайского, Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Ленинградский государственный педагогический университет им. А.С. Пушкина), учреждения среднего профессионального образования (Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права, Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Техникум «Автосервис» Колледж технологии и дизайна «Звёздный»; учреждения по делам молодёжи

(Дом молодёжи « Царскосельский» и Молодёжно-подростковый центр «Пушкинец», учреждения культуры КДЦ «Сувенир»). Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация». В школе организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет обучающихся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников. Это ежегодное событие, проводимое в каникулярное время и включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство сбором осуществляют директор школы; заместитель директора по воспитательной работе; выборные из старшеклассников комиссары отрядов и предсборовский дежурный командир сбора. Участники сбора распределяются по разновозрастным отрядам. Каждый день на сборе есть главное дело дня, которому предшествует домашняя подготовка отрядов: «Защита имени отряда»<sup>1</sup>, «Главное философское дело» и «Главное творческое дело». Среди других дел: «игра сбора», «спор-час», «творческие мастерские», «посвящение в сборовцы», «огоньки», «звездный час», «марш-бросок», «экспромты» и др. Сбор создает положительную модель поведения ребенка и педагога, охватывая личность своим регулирующим действием.

- общешкольные праздники и проекты:

- ✓ фестиваль «Талантина», где презентуются творческие работы и номера обучающихся и их семей; педагогов, который создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- ✓ научно-исследовательская конференция «Путь к успеху»: обучающиеся всех уровней образования представляют работы по выбранной проблеме в различных секциях.

- ✓ фестиваль «Моя семья», позволяющий представить таланты и увлечения семей обучающихся.

- ✓ проект «Я-петербуржец», в котором школьники путешествуют по историческим местам родного города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.

- ✓ конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся

---



предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

✓ праздник знаний – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем, вывешиваются на сайте школы. Школьное радио подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителях.

✓ литературно-журналистский проект:

○ конкурсное задание «Письмо другому». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо.

○ конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в школе, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

○ конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.

○ конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутовую антирекламу любого никчемного, вредного и подлого товара или события». Это может быть антиреклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, детективов, бандитизма, потребительского сознания.

○ конкурсное задание «Проблемный анализ». Возьмите любую социально значимую проблему, изучите ее, проанализируйте и составьте ваши предложения.

○ конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

○ конкурсное задание «Экспромт». В зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему.

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Каждый класс реализует социальный проект или участвует в городских и районных социально значимых проектах.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках утверждённого плана преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председателей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Создание детского общественного объединения «Ассоциация юных помощников и защитников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; шефство, проведение акций, уход за Братской могилой; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены



детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобщиться к культурному наследию Санкт-Петербурга, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» или квесты).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-клуб, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– радионовости, целью которых является освещение через радиопередачи наиболее интересных моментов жизни школы, важных исторических событий

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оформление цветочных вазонов;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, оформлению газонов, сооружению альпийских горок);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Дни открытых дверей- своеобразная форма творческого отчёта школы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактическая работа»**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений школа опирается на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, Забайкальского края, нормативные документы муниципального района, школы.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность школы в вопросе профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

Вся профилактическая работа в части реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних строится на основе комплексной целевой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений. Основными блоками программы являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями

Реализуя направления комплексной программы со всеми участниками образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

## **РАЗДЕЛ 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Школа располагает коллективом высокопрофессиональных педагогов, которые имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной

образовательной программой школы, и способных к профессиональной инновационной деятельности.

*Учителя* школы создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, формируют учебную деятельность школьников, организуют постановку учебных целей, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам;

*классные руководители* осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса;

*педагог - организатор* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых;

*социальный педагог* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся;

*музыкальный руководитель* осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;

*преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности* осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения;

*педагог-библиотекарь* обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

*администрация* обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Руководство ГБОУ школы № 460 считает приоритетной задачей – создание условий для развития педагогической компетентности (теоретическая и практическая помощь в осознании возможных путей реализации ФГОС).

Одной из эффективнейших возможностей создания условий для профессионального роста педагогов школы является механизм преемственности между 1-ой и 2 -ой ступенями образования, различные образовательные технологии.

В школе создана образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта. ГБОУ школа № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга рассматривает

образовательную среду как целостную качественную характеристику внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, учебными программами, типом взаимодействия педагогов с учащимися, качеством оценок, стилем неформальных отношений между детьми, организацией внеучебной школьной жизни, материально-техническим оснащением школы, оформлением классов и других помещений и т.п.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, необходимыми для реализации образовательных программ. В ОУ созданы условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации, подготовки к процедуре аттестации, существует система наставничества для молодых специалистов.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о Совете родителей;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном



поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

#### **РАЗДЕЛ 4. Анализ воспитательного процесса**

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## Приложение к программе воспитания

### Примерный календарный план воспитательной работы

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	2-8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Уроки Мужества Акция «Гвоздика памяти»	1-4	4, 7, 8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопрограмма памяти	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День грамотности: поиграем в слова	1-4	3 сентября	Заведующий библиотекой
Осенний День здоровья. Праздник осенних букетов	1-4	сентябрь	Педагог-организатор ШСК Учителя физкультуры, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	29 августа, 12 сентября	Классные руководители
День Интернета. Составление памяток, комиксов..	1-4	28-30 сентября.	Социальный педагог, классные руководители
Акция «От сердца к сердцу»	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, (поздравительная открытка, хоровое поздравление) учителей-ветеранов педагогического труда.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий ОДОД
«Папа может»-акция «Расскажи о своём папе»	1-4	16 октября	Советник директора, классные руководители
Библиотечный урок	1-4	25 октября	Заведующий библиотекой, классные руководители

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Быть здоровым-здорово!»		29 октября	Педагог-организатор ШСК Учителя физкультуры, классные руководители
«Знаешь ли ты свои права и обязанности?» Игра.).	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет		25 октября	Социальный педагог, классные руководители
Литературные гостиные	1-4	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, заведующий библиотекой
Фестиваль семейного творчества «Народы нашей страны»	1-4	2-5 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор
Уроки мужества к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	1-4	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Презентации к памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Уроки мужества к Дню начала Нюрбернского процесса	1-4	20 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«От чистого сердца простыми словами...» (репортажи, презентации, видеопоздравления к Дню матери	1-4	23-27 ноября	Заведующий ОДОД, педагог-организатор, советник директора
Концерт к Дню матери	1-4	24 ноября	Заведующий ОДОД, педагог-организатор
Выставка работ «Герб страны. Герб школы»	1-4	30 ноября	Педагог-организатор, советник директора
«Мы помним. Мы гордимся». Мероприятия к Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества (просмотр фильмов, викторина, создание проектов)	1-4	1-4 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора
Устный журнал «Кто такие добровольцы?»	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый урок «Права человека»	1-4	11-12 декабря	Классные руководители
Классные часы к Дню конституции	1-4	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее настроение (Конкурс новогодних игрушек, инсталляций...)	1-4	19-25 декабря	Заведующий ОДОД, педагог-организатор
Классные часы к Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25 декабря	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Поздравление участников блокады, акции Гвоздика Памяти, Свеча памяти	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора
80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве. Уроки мужества	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению пап и дедушек, участников СВО, Уроки мужества (День памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества)	1-4	февраль  15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий ОДОД, советник директора
Волонтёры рассказывают о юных героях-антифашистах	1-4	8 февраля	Заведующий библиотекой, советник директора
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе:	1-4	март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
защита проектов и исследовательских работ			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Заведующий ОДОД, педагог-организатор, советник директора
«Мы вместе!» Мероприятия к Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18-19 марта	Педагог-организатор, советник директора
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора
День космонавтики: конкурс творческих работ	1-4	апрель	Педагог-организатор Заведующий ОДОД
Экологическая акция	1-4	апрель	Педагог-организатор
Итоговая выставка детского творчества в рамках фестиваля «Талантина»	1-4	апрель	Заведующий ОДОД, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Конкурс создателей социальной рекламы	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ШСК, социальный педагог учителя физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Уроки мужества	1-4	19 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	педагог-организатор ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: участие во всероссийских акциях, экскурсии в школьный музей митинг у Братской могилы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	1,4	май	Педагог-организатор
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
		Ориентировочное	



<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Класс»	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация радиопередач	1-4	в течение года	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в месячниках дорожной безопасности	1-4	сентябрь, апрель	Ответственный за работу по ПДД
Акция «Поможем птицам»	1-4	декабрь-февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,	1-4	апрель	Педагог-организатор, советник директора

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
осуществляемых каждым классом или волонтерским отрядом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДДМ «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник директора
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выезды на экскурсии, в театр	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагоги ОДОД, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и зон.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях: «Дети вместо цветов», «Круг жизни» «Бессмертный полк»,... «Мама, папа, я – спортивная семья!», проведение мастер-классов, конкурсы семейного творчества	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское	1-4	август, март	Администрация

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
собрание			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Педагоги-психологи, , социальный педагог Специалисты ЦМППС
Информационное оповещение через школьный сайт и группу ВК	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
Работа Совета отцов	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
Заседания Совета родителей	1-4	по плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактическая работа</b>			
Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09.	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в соц. защите	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Участие в заседаниях Совета профилактики образовательного учреждения	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители, специалисты органов опеки
Индивидуальные	1-4	По плану	Зам. директора по ВР,

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
профилактические и разъяснительные беседы,		социального педагога	социальный педагог
Классные часы правовой направленности: «Правила поведения в школе», «Бережно относиться к своему и чужому имуществу», «За что ставят на учет в полицию», «Знакомство с правами и обязанностями учеников».	1-4	По плану социального педагога	Учителя начальной школы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Выставка творческих работ «Терроризму-нет». Кинолекторий «Эхо Беслана».	5-9	2-8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Уроки Мужества Акция «Гвоздика памяти» Митинг у Братской могилы	5-9	2, 7, 8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Урок мужества «Они сражались и победили» (Бородинское сражение)	5-9	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Он в битве Невской был непобедим» познавательно-игровая программа.	5-9	12 сентября	Педагог-организатор
Осенний День здоровья	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ШСК

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			Учителя физкультуры, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	29 августа, 12 сентября	Классные руководители
Трудовая акция по уборке территории	5-9	сентябрь	Педагог-организатор. Классные руководители
День Интернета. Составление памяток, комиксов.	5-9	28-30 сентября.	Социальный педагог, учителя информатики
Акция «От сердца к сердцу»	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда (поздравительная открытка, радиопоздравление).	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий ОДОД
Выставка фоторабот «Я и мой папа»	5-9	16 октября	Педагог-организатор, советник директора
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	25 октября	Социальный педагог, классные руководители
Библиотечный урок	5-9	25 октября	Заведующий библиотекой, классные руководители
Акция «Быть здоровым-здорово!»	5-9	29 октября	Педагог-организатор ШСК Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).	5-9	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Литературные гостиные	5-9	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
Фестиваль семейного творчества «Народы нашей страны»	5-9	2-4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки мужества к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Презентации к памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Уроки мужества к Дню начала Нюрбернского процесса	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«От чистого сердца простыми словами...» (репортажи, презентации, концерт, видеопоздравления к «Дню матери»)	5-9	23-27 ноября	Заведующий ОДОД, педагог-организатор
Выставка работ «Герб страны. Герб школы»	5-9	30 ноября	Педагог-организатор, советник директора
«Мы помним. Мы гордимся». Мероприятия к Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества (просмотр фильмов, викторина, создание проектов)	5-9	1-4 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора
Знакомьтесь: добровольцы (агитвыступления добровольческого отряда)	5-9	5 декабря	Педагог-организатор, советник директора
Единый урок «Права человека»	5-9	10-11 декабря	Классные руководители
Классные часы к Дню конституции	5-9	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Новогоднее настроение - создание новогодних инсталляций. Модный дом Деда Мороза	5-9	19-25 декабря	Заведующий ОДОД, педагог-организатор
Классные часы к Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Классные руководители

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час памяти «Блокада Ленинграда» Поздравление участников блокады, акции Гвоздика Памяти, Свеча памяти	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора
Уроки мужества К победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Смотр строя и песни», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек. Уроки мужества (День памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества, героев СВО)	5-9	февраль  15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий ОДОД
Рассказываем о юных героях- антифашистах -волонтёрская акция	5-9	8 февраля	Заведующий библиотекой, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заведующий ОДОД, педагог-организатор, советник директора
«Мы вместе!» Мероприятия к Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18-19 марта	Педагог-организатор, советник директора
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День космонавтики: конкурс творческих и проектных работ	5-9	апрель	Педагог-организатор Заведующий ОДОД
Экологическая акция	5-9	апрель	Педагог-организатор
Итоговая выставка детского творчества в рамках фестиваля «Талантина»	5-9	апрель	Заведующий ОДОД, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Конкурс создателей социальной рекламы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ШСК, социальный педагог классные руководители, учителя физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Уроки мужества	5-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Педагог-организатор ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: участие во всероссийских акциях, квест «По следам героев», митинг у Братской могилы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД, педагог-организатор, советник директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Дела, события, мероприятия	5-9	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
	Классы	Ориентировочное	



<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия		время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9	январь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Класс»	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация радиопередач	5-9	в течение года	Педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в месячниках дорожной безопасности	5-9	сентябрь, апрель	Ответственный за работу по ПДД
Акция «Поможем птицам»	5-9	декабрь-февраль	Педагог-организатор, классные руководители

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом или волонтерским отрядом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Советник директора
<b>Экскурсии, походы</b>			
Выезды на экскурсии, в театр	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагоги ОДОД, классный руководитель
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и зон.	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях: «Дети вместо цветов», «Круг жизни» «Бессмертный полк»,... «Мама, папа, я – спортивная семья!», проведение мастер-классов, конкурсы семейного творчества	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	август, март	Администрация

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, Психолог, социальный педагог Специалисты ЦМППС
Информационное оповещение через школьный сайт и группу ВК	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
Работа Совета отцов	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
Заседания совета родителей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактическая работа</b>			
Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09.	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в соц. защите	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Участие в заседаниях Совета профилактики образовательного учреждения	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители, специалисты органов опеки
Индивидуальные	5-9	По плану	Зам. Директора по ВР,

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
профилактические и разъяснительные беседы,		социального педагога	социальный педагог
Классные часы правовой направленности: «Правила поведения в школе», «Бережно относиться к своему и чужому имуществу», «За что ставят на учет в полицию», «Знакомство с правами и обязанностями учеников».	5-9	По плану социального педагога	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАСС			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Педагог-организатор
Распространение памяток по пожарной безопасности среди младших школьников	10-11	2-8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за работу по ПДД.
Уроки Мужества Акция «Гвоздика памяти» Поздравление участников блокады Возложение цветов к Братской могиле	10-11	2, 8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Выставка работ «Терроризму-нет»	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День грамотности	10-11	3 сентября	Заведующий библиотекой
Осенний День здоровья	10-11	сентябрь	Педагог-организатор ШСК Учителя физкультуры
День Интернета. Составление памяток, комиксов.	10-11	28-30 сентября.	Социальный педагог, учителя информатики
Классные родительские собрания	10-11	30 августа	Классные руководители
Трудовая акция по уборке территории	10-11	сентябрь	Педагог-организатор. Классные руководители

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАСС</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий ОДОД
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Конкурс создателей рекламы и антирекламы	10-11	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	25 октября	Социальный педагог, классные руководители
Литературные гостиные	10-11	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
Фестиваль «Народы нашей страны»	10-11	3 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Создание презентаций к памятным датам и выступление перед учащимися		23-24 ноября	Педагог-организатор, советник директора
«От чистого сердца простыми словами...» (репортажи, презентации, акции, видеопоздравления к Дню матери	10-11	23-27 ноября	Заведующий ОДОД, педагог-организатор, советник директора
Подготовка устного журнала «Герб страны-предмет нашей гордости»	10-11	30 ноября	Классные руководители
«Мы помним. Мы гордимся». Мероприятия к Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества (просмотр фильмов, онлайн -викторина, создание проектов)	10-11	11-12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАСС</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый урок «Права человека»	10-11	10-11 декабря	Классные руководители
Брейн-ринг к Дню конституции Классные часы	10-11 10-11	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
На праздник новогодний. Конкурс на лучшего Деда Мороза и Снегурочку для начальной школы	10-11	14-25 декабря	Заведующий ОДОД
Час памяти «Блокада Ленинграда» Поздравление участников блокады, акции Свеча памяти, Гвоздика памяти	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества к дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве.	10-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», квесты, подготовка игры по станциям для младших школьников, выступление перед младшими школьниками «Герои СВО», акция по поздравлению пап и дедушек, Уроки мужества (День памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества)	10-11	февраль  15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, заведующий ОДОД
«Мы вместе!» Мероприятия к Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18-19 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАСС</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
8 Марта в школе: защита поздравительных проектов, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Заведующий ОДОД, педагог-организатор
Презентации к Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Педагог-организатор, советник директора
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра: участие в социальных акциях.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс творческих работ и проектов	10-11	апрель	Педагог-организатор, заведующий ОДОД
Экологическая акция	10-11	апрель	Педагог-организатор, советник директора
Итоговая выставка детского творчества в рамках фестиваля «Талантина»	10-11	апрель	Заведующий ОДОД, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Конкурс создателей социальной рекламы	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ШСК, социальный педагог классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Педагог-организатор ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: участие во всероссийских акциях, квест «По следам героев», митинг у Братской могилы	10-11	май	Педагог-организатор, советник директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)</b>			
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАСС			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Заседания группы урегулирования конфликтных ситуаций	10-11	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение интернет ресурсов <a href="http://metodkabinet.ru/">http://metodkabinet.ru/</a> и др.	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования <a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> и др.	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Экскурсии на предприятия, учебные дни в колледжах, институтах	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в выпуске газеты «Класс»	10-11	в течение года	Классные руководители, руководитель объединения «Мультимедиа»
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители, руководитель объединения «Мультимедиа»
Создание радиопередач	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАСС			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в месячниках дорожной безопасности	10-11	сентябрь, апрель	Ответственный за работу по ПДД
Мероприятия в рамках клуба «Забота»	10-11	в течение года	Педагог-организатор, руководитель клуба
Участие в волонтерских акциях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие во всероссийском движении «Огонёк добра»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выезды на экскурсии, в театр	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагоги ОДОД, классные руководители
Оформление классных уголков и школьных зон	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории Братской могилы	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и зон	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в	10-11	в течение года	Заместитель директора по

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАСС</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
общешкольных, классных мероприятиях и акциях: «Круг жизни», «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Мама, папа, я – спортивная семья!», проведение мастер-классов			ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог Специалисты ЦМППС
Информационное оповещение через школьный сайт и группу ВК	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Участие в заседаниях Совета профилактики образовательного учреждения	10-11	по плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог, психолог
Работа Совета отцов	10-11	по плану Совета	Председатель Совета
Заседания Совета родителей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактическая работа</b>			
Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09.	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в соц. защите	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАСС</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители, специалисты органов опеки, психолог
Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы	10-11	По плану социального педагога	Зам. Директора по ВР, социальный педагог классные руководители
Классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, Классные руководители
Подбор документов для предоставления в КДНиЗП	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение «трудных подростков» во внеурочную учебно-познавательную деятельность: внеклассные мероприятия, кружки и секции	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители
Помощь в самоопределении	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители
Вызов «трудных» подростков с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители
Посещение на дому	10-11	По плану социального педагога	Социальный педагог, классные руководители