

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 460  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 16.04.2025 № 31

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей ГБОУ школы № 460  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 15.04.2025 № 06

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета обучающихся ГБОУ школы  
№ 460  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 16.04.2025 № 05

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 17.04.2025 № 195/1

Директор ГБОУ школы № 460  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

М.Л. Пичурина



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОЛ с дневным пребыванием детей  
«Дружба»,  
организованном при ГБОУ школе  
№ 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                        | 3  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                                | 5  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                                | 5  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности          | 5  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                         | 6  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности            | 7  |
| 1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности            | 7  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ              | 8  |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                   |    |
| 2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»                               | 8  |
| 2.2. Модуль «Культура России»                                                | 9  |
| 2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»                         | 9  |
| 2.4. Модуль «Детское самоуправление»                                         | 9  |
| 2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»                                       | 10 |
| 2.6. Модуль «Профориентация»                                                 | 10 |
| 2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» | 11 |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                    |    |
| 2.8. Модуль «ПДД»                                                            | 12 |
| 2.9. Модуль «Кружки и секции»                                                | 12 |
| 2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»                                        | 13 |
| 2.11. Модуль «Проектная деятельность»                                        | 13 |
| 2.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»                  | 14 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                          | 15 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности                     | 15 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания                | 16 |
| Приложение 1                                                                 | 19 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ГОЛ с дневным пребыванием детей «Дружба», организованном при ГБОУ школе № 460 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания, Программа, детский лагерь), составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Примерной рабочей программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Уставом ГБОУ школы № 460.

**Срок реализации** в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: с 17.04.2025 до 17.04.2030.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания ГБОУ школы № 460.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задач воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской

Федерации;

**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

#### **1.4. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

«Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа»  
«Коллективно-творческое дело (КТД)», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы» «Профилактика и безопасность», «Работа с воспитателями», «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Детское медиа-пространство», «Социальное партнерство».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание

ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.2.Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

## **2.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **2.4.Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность дежурных командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

## **2. 6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

## **2.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят Росситематический День Первых» эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча <<равный-равному>> способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей

с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.8.Модуль «ПДД»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

специализированные проекты;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения.

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.9.Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная;

художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-

спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.11. Модуль «Проектная деятельность»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность

детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основным составом лагеря являются обучающиеся ГБОУ школы № 460, а также дети, проживающие на территории Пушкинского района. На основании заявления родителей (законных представителей) принимаются все желающие в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Оздоровительная смена в лагере проводится ежегодно. Продолжительность смены – 21 день.

В области соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря; подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение); обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда.

В области кадрового обеспечения подбирается персонал лагеря (начальник лагеря, заместитель начальника, педагог-организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования), который занимается реализацией воспитательной программы.

В течение работы лагеря оказываются медицинские услуги:

- медицинское обследование состояния здоровья детей, постоянный контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи, напоминание о правилах поведения в школьной столовой.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-инвалидов; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также опекаемым детям.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

| <b>№ п/п</b> | <b>Ожидаемые результаты</b>             | <b>Критерии</b>                                                                                                                          | <b>Способы отслеживания</b>                   |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.           | Осуществление индивидуальной психолого- | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз;</li> <li>- Повышение собственной</li> </ul> | Анализ личных впечатлений детей и подростков, |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе.           | самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                    | вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.    |
| 2. | Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление.                                          | Настроение детей и подростков; Взаимоотношение в коллективе; Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления. | Анкетирование: «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей.                                                                                    |
| 3. | Развитие уровня социальной активности у участников смены                                                                                 | Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. Активность участия в массовых мероприятиях.                                                       | Наблюдение; Итоговая выставка детских, творческих работ; Навыки самоорганизации; Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; Рейтинг популярности творческих мероприятий. |
| 4. | Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения. | Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер, которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру; Отсутствие конфликтных ситуаций;            | Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного                  |

|    |                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми.                          | города, края, страны.<br>Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены. |
| 5. | Формирование навыков безопасного поведения | Желание пропагандировать полученные знания среди воспитанников лагеря и населения микрорайона | Наблюдение за поведением во время проведения профилактических игр и акций.                                                                         |

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Защитника Отечества.

| №<br>п<br>/<br>п                          | Наименование<br>мероприятия   | Сро<br>к<br>про<br>веде<br>ния | Уровень проведения и описание<br>мероприятий |                                                                                                                                                |       |
|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                           |                               |                                | Всероссий<br>ский<br>/региональ<br>ный       | Общелагерн<br>ый                                                                                                                               | Отряд |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |                               |                                |                                              |                                                                                                                                                |       |
| 1                                         | Спортивный<br>праздник        | 17.0<br>6.20<br>25             |                                              | +<br>Мероприятие<br>проводит<br>центр спорта<br>Пушкинского<br>района на<br>базе лагеря.                                                       |       |
| 2                                         | Соревнования<br>по баскетболу | В<br>тече<br>ние<br>смен<br>ы  |                                              | +Соревновани<br>я проводятся<br>во время<br>занятий<br>баскетболом<br>среди<br>воспитаннико<br>в одного<br>отряда, затем<br>между<br>отрядами. |       |
| 3                                         | Соревнования<br>по футболу    | В<br>тече<br>ние<br>смен<br>ы  |                                              | +<br>Соревнования<br>проводятся во<br>время занятий<br>футболом<br>среди<br>воспитаннико<br>в одного<br>отряда, затем<br>между                 |       |

|                                 |                                                                           |                       |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                           |                       |                                                                                | отрядами.                                                                                                                               |                                                                                                    |
| 4                               | Квест игра<br>«Спортивное<br>ориентировани<br>е»                          | 19.06.20<br>25        |                                                                                | +Игру<br>проводит<br>педагог ОБЖ.                                                                                                       |                                                                                                    |
| 5                               | Спортивная<br>игра<br>«Лазертаг»                                          | В<br>течение<br>смены |                                                                                |                                                                                                                                         | +Игра<br>провод<br>ится<br>кружко<br>ведом.                                                        |
| <b>Модуль «Культура России»</b> |                                                                           |                       |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                    |
| 6                               | Выставка<br>рисунков,<br>посвященная<br>дню защиты<br>детей               | 03.06<br>.2025        |                                                                                | +Дети рисуют<br>мелками на<br>асфальте на<br>территории<br>лагеря. Затем<br>выходит<br>аниматор и<br>танцует с<br>детьми под<br>музыку. |                                                                                                    |
| 7                               | Всероссийский ур<br>ок-"Россия-<br>страна<br>возможностей "               | 11.06<br>.2025        | +Смотр<br>фильма в<br>актовом<br>зале.                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                    |
| 8                               | Всероссийский ур<br>ок<br>"Пушкинский<br>день. День<br>русского<br>языка" | 06.06<br>.2025        | +Викторин<br>ы,<br>презентаци<br>и, рисунки,<br>плакаты в<br>каждом<br>отряде. |                                                                                                                                         |                                                                                                    |
| 9                               | Квест – игра «В<br>Росси<br>дружить»                                      | 10.06<br>.2025        |                                                                                | +Игра по<br>станциям.<br>Руководители<br>станций в<br>народных<br>костюмах. Ко<br>Дню России<br>посвящается.                            |                                                                                                    |
| 1<br>0                          | Мастер-класс<br>«Золотой век»                                             | 03.06<br>.2025        |                                                                                |                                                                                                                                         | +Пись<br>мо<br>пером,<br>печать<br>воском<br>,<br>истори<br>я о<br>русско<br>й<br>письме<br>нности |

|                                                        |                                     |                     |  |                                          |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                     |                     |  |                                          | Проводится сотрудником музея Суйда Ганнибала.                                      |
| 1<br>1                                                 | День памяти «Война стучит в сердца» | 20.06<br>.2025      |  | +Спектакль «Оловянный солдатик»          |                                                                                    |
| 1<br>2                                                 | Акция «Гвоздика памяти»             | 20.06<br>.2025      |  | +У входа в школу оформлен стенд.         |                                                                                    |
| 1<br>3                                                 | Возложение цветов к Братской могиле | 20.06<br>.2025      |  |                                          | +Поход старшего отряда к мемориалу Братской могилы.                                |
| <b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b> |                                     |                     |  |                                          |                                                                                    |
| 1<br>4                                                 | «Нарисуй психологию»                | 28.05<br>.2025      |  | +Выставка рисунков в холе второго этажа. |                                                                                    |
| 1<br>5                                                 | Игра «Вопрос-ответ»                 | 30.05<br>.2025      |  | +Тренинг-интервью.                       |                                                                                    |
| 1<br>6                                                 | Тренинг «Будь дружелюбным»          | Еже<br>неде<br>льно |  |                                          | +Направлен на сплочение коллектива. Тренинг проводится психологом в каждом отряде. |
| 1<br>7                                                 | Конкурс талантов                    | 24.06<br>.2025      |  | +Возможность проявить                    |                                                                                    |

|                                          |                           |                               |  |                                                |                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | «Зажги свою звезду»       |                               |  | себя, проявить лидерские способности.          |                                                                                                                       |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>           |                           |                               |  |                                                |                                                                                                                       |
| 18                                       | Выбор дежурного командира | Ежедневно                     |  |                                                | +Внутри отряда выборы командира. Каждый командир следит за порядком и контролирует выполнение обязанностей дежурного. |
| 19                                       | Заседание Советов дела    | Еженедельно                   |  | +Итоги недели. Вопросы и уточнения, решения.   |                                                                                                                       |
| <b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b> |                           |                               |  |                                                |                                                                                                                       |
| 20                                       | Занятие с логопедом       | Еженедельно (2 раза в неделю) |  | +В каждом отряде проходят занятия с логопедом. |                                                                                                                       |
| 21                                       | Занятие с психологом      | Еженедельно (2 раза в неделю) |  |                                                | +Индивидуальное сопровождение.                                                                                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>           |                           |                               |  |                                                |                                                                                                                       |

|                                                                                         |                            |                    |  |                                                                         |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>2                                                                                  | Игра «Страна профессий»    | 1 раз в две недели |  | +Загадки, викторина.                                                    |                                                                                                            |
| 2<br>3                                                                                  | Мастер-класс «Форум моды»  | 24.06              |  |                                                                         | +Студенты из Дома Петербургской моды показали мастер-класс по изготовлению макетов и нарядов на маникенах. |
| <b>Модуль «Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»»</b> |                            |                    |  |                                                                         |                                                                                                            |
| 2<br>4                                                                                  | «Маленький Орленок»        | 28.05.2025         |  | +Выступление куратора движения в актовом зале.                          |                                                                                                            |
| 2<br>5                                                                                  | «Орленок-эколенок»         | В течение смены    |  | +Выполнение заданий и участие в конкурсах экологической направленности. |                                                                                                            |
| 2<br>6                                                                                  | «Тематический День Первых» | В течение смены    |  |                                                                         | + Старшие отряды 7 и 8 принимают участие в волонтерских делах.                                             |
| 2                                                                                       | Диалог «Путь к             | 19.06              |  | +Плакаты о                                                              |                                                                                                            |

|                                        |                                                                                                          |                               |                       |                                                           |                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                      | успеху»                                                                                                  | .2025                         |                       | представлени<br>и своего<br>успешного<br>пути.            |                                                                                                  |
| <b>Модуль «ПДД»</b>                    |                                                                                                          |                               |                       |                                                           |                                                                                                  |
| 2<br>8                                 | Беседа<br>«Безопасность<br>на дороге»                                                                    | 02.06<br>.2025                |                       |                                                           | +Лекц<br>ия<br>инспек<br>тора<br>ГИБД<br>Д                                                       |
| 2<br>9                                 | «Опасности на<br>дороге» -<br>спектакль.                                                                 | 04.06<br>.2025                |                       | +Интерактивн<br>ая игра<br>«Ловушки на<br>дороге»         |                                                                                                  |
| 3<br>0                                 | Квест<br>«Безопасное<br>колесо»                                                                          | 25.06<br>.2025                |                       | +Спектакль<br>«Уроки<br>дороги»                           |                                                                                                  |
| 3<br>1                                 | «Колес-<br>колыч» -<br>спектакль                                                                         | ежен<br>едел<br>ьно           |                       | +Спектакль<br>«Уроки<br>дороги»                           |                                                                                                  |
| 3<br>2                                 | Игра «Будь в<br>безопасности»                                                                            | 09.06<br>.2025                |                       | +Интерактивн<br>ая игра<br>«ПДД»                          |                                                                                                  |
| <b>Модуль «Кружки и секции»</b>        |                                                                                                          |                               |                       |                                                           |                                                                                                  |
| 3<br>3                                 | Согласно ра<br>списанию ра<br>боты кружков и<br>секций                                                   | Еже<br>днев<br>но             |                       | + Согласно<br>расписанию<br>работы<br>кружков и<br>секций |                                                                                                  |
| <b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b> |                                                                                                          |                               |                       |                                                           |                                                                                                  |
| 3<br>4                                 | Работа<br>детского<br>новостного<br>медиа-центра                                                         | В<br>тече<br>ние<br>смен<br>ы |                       | +Публикация<br>газеты.                                    | +Работ<br>а в<br>старши<br>х<br>отряда<br>х. Сбор<br>матери<br>ала.<br>Подгот<br>овка<br>статей. |
| 3<br>5                                 | Всероссийский<br>показ военно-<br>исторических фи<br>льмов,<br>приуроченный<br>ко Дню памяти<br>и скорби | 20.06<br>.2025                | +Смотр<br>фильма.     |                                                           |                                                                                                  |
| 3<br>6                                 | «День<br>цифры» -                                                                                        | 06.06<br>.2025                | +Правила<br>поведения |                                                           |                                                                                                  |

|                                                                    |                                      |                               |                                              |                                                                          |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                    | квест-игра                           |                               | на участке<br>избиратель<br>ной<br>комиссии. |                                                                          |                                                             |
| <b>Модуль «Проектная деятельность»</b>                             |                                      |                               |                                              |                                                                          |                                                             |
| 3<br>7                                                             | Работа над проектами                 | В<br>тече<br>ние<br>смен<br>ы |                                              |                                                                          | +Подго<br>товка<br>номера<br>в от<br>каждог<br>о<br>отряда. |
| 3<br>8                                                             | Конкурс проектов                     | 23.06<br>.2025                |                                              | +Отчетный концерт «Минута славы» в присутствии родителей.                |                                                             |
| <b>2.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b> |                                      |                               |                                              |                                                                          |                                                             |
| 3<br>9                                                             | Знакомство с культурой других стран. | В<br>течение<br>смены         |                                              |                                                                          | +Рисун<br>ки<br>народн<br>ых<br>костю<br>мов.               |
| 4<br>0                                                             | Знакомство с языками других стран.   | В<br>тече<br>ние<br>смен<br>ы |                                              | +Изучение английского языка на кружках.                                  |                                                             |
| 4<br>1                                                             | Знакомство с историей других стран.  | В<br>тече<br>ние<br>смен<br>ы |                                              | +Ознакомлен<br>ие через<br>кружок по<br>истории<br>«Веселая<br>история». |                                                             |